

Публичный отчёт МОБУ «ООШ № 9»

2016-17 учебный год

Директор: Надежда Николаевна Долгих

Введение

Школа является государственным общеобразовательным бюджетным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В современных условиях образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса общества. Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира, личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

Работа школы в предыдущие годы была обусловлена стремлением педагогического коллектива создать благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей. Параллельно в школе решались проблемы соединения обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс новых форм и технологий обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования.

I. Общая характеристика образовательной организации.

Контактная информация: Оренбургская область, г. Бузулук, ул.1 Линия, дом № 40, тел: (35342)7-21-61, 7-21-62, 2-28-21, факс: (35342) 7-24-33, e-mail: nndolgih@yandex.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице:

- главы города Бузулука - в части назначения на должность и освобождения от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции главы города;

- Управления имущественных отношений администрации города Бузулука - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулука;

- Управления образования администрации города Бузулука - в части осуществления полномочий по финансовому обеспечению выполнения муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции Управления образования администрации города Бузулука

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20 декабря 2010 года, регистрационный № 7214, серия РО № 005587, выдана Министерством образования Оренбургской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1013 от 28 февраля 2013 года, серия 56АО1 № 0000574, действительно до 28 февраля 2025 года, выдано Министерством образования Оренбургской области.

Школа расположена в районе железнодорожного вокзала города, в котором большой процент домов составляет частный сектор, где практически не осуществляется строительство новых многоквартирных домов и отсутствуют градообразующие предприятия. На территории микрорайона школы находятся железнодорожный вокзал, организации, принадлежащие железной дороге, Управление образование администрации города Бузулука, ночной развлекательный центр (бывший клуб «Железнодорожник»).

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие в непосредственной близости культурно-образовательных учреждений. В непосредственной близости расположена библиотека Гайдара. Активную деятельность по спортивно-оздоровительному направлению осуществляют стадион «Локомотив».

В непосредственной близости расположены одна общеобразовательная школа, ориентированная на один и тот же контингент учащихся. Имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа.

1.1. Структура управления школой:

Управление школой осуществляется на основе демократии и гласности. Непосредственное руководство школой реализует директор школы. Ежегодно директор отчитывается перед педагогическими работниками, родительской общественностью о результатах работы за учебный год.

Директор школы: Надежда Николаевна Долгих

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Оксана Александровна Додонова

Заместитель директора по воспитательной работе: Анна Петровна Глухова

Заместитель директора по учебной работе: Наталья Александровна Пантелеева

Управление школой осуществляется в соответствии с ее Уставом и действующими нормативными актами.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом. Одним из путей привлечения общественности к управлению и получению дополнительных ресурсов в школе стал механизм двустороннего общения с родителями, которое строится на трех принципах: открытость, мобильность, сотрудничество.

МБОУ «ООШ № 9» проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам самоуправления учреждением, активному участию в образовательном процессе. В 2015-2016 учебном году функционировал Совет родителей. Совет призван оказывать конструктивную помощь администрации и педагогическому коллективу по формированию демократических основ школьного уклада, влияющих на создание благоприятного психологического комфорта образовательной среды; принимать активное участие в совместной работе с участниками образовательного процесса по совершенствованию культурного и образовательного пространства школы.

МБОУ «ООШ № 9» обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. Работа по профилактике правонарушений среди школьников, по выполнению ФЗ №120 ст.14 выполняется как школой, так и при межведомственном взаимодействии и направлена на выполнение единых задач: целенаправленная работа по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Классные руководители, уделяют особое внимание формированию отношений сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье. Эффективный педагогический результат дает проведение тренингов родительско-детских отношений, педагогических мастерских опыта позитивного совместного досуга. Такие мероприятия не носят назидательного характера, влияют на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде. С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений учащихся стараются вовлекать в различные спортивно-массовые мероприятия и КТД.

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениями.

Социальное партнерство для МБОУ «ООШ № 9» является естественной формой существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника.

Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе - конференции, сайт школы, ежегодные публичные отчеты.

Для обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья с нами сотрудничают: детская поликлиника (в этом учащиеся по графику прошли комплексное медицинское обследование), оздоровительный санаторий «Луч» (круглогодичное посещение), СК «Олимпиец», бассейн, стадион «Локомотив», стадион «Труд», ДЮСШ. Партнёрские связи для поддержания культурных норм и ценностей установлены: с ЦДО «Радуга», «Содружество», Детской школой искусств, с детской библиотекой. Формированию активной жизненной позиции и получению

социального опыта способствует партнёрство с отделом молодёжи. Важным звеном в патриотическом воспитании школьников является взаимодействие с Советом Ветеранов. Качественной характеристикой работы школы по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности является тесное сотрудничество с ГИБДД. Совместный план действий и вовремя принятые меры профилактики показывают положительный результат.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

I. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. Положение о совете школы МОБУ "ООШ №9".
2. Положение о совещании при директоре МОБУ "ООШ №9".
3. Положение о педагогическом совете в МОБУ "ООШ № 9".
4. Положение об общем собрании работников МОБУ "ООШ № 9".
5. Положение о классном родительском собрании МОБУ "ООШ №9".
6. Положение о классном руководителе МОБУ "ООШ №9".

II. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации

1. Положение о порядке приема граждан в МОБУ "ООШ № 9".
2. Правила внутреннего трудового распорядка в МОБУ "ООШ № 9".
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОБУ "ООШ № 9".
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОБУ "ООШ № 9".
5. Положение о порядке проведения самообследования в МОБУ "ООШ № 9".
6. Программа развития МОБУ "ООШ №9" на 2015-2020 учебные годы, принята на заседании педагогического совета 30.08.2016 года протокол №93.
7. Положение о режиме занятий обучающихся в МОБУ "ООШ № 9".
8. Положение о методических объединениях образовательного учреждения МОБУ "ООШ №9".

III. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. Положение об инклюзивного обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение о группе продленного дня в МОБУ "ООШ № 9".
3. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ "ООШ №9".

IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. Положение о портфеле\портфолио достижений обучающихся МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в МОБУ "ООШ № 9".
3. Положение о внутришкольном контроле МОБУ "ООШ № 9".

V. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. Положение о школьной библиотеке МОБУ "ООШ № 9".
2. Правила пользования библиотекой в МОБУ "ООШ № 9".
3. Положение о порядке выбора и предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в МОБУ "ООШ № 9".
4. Положение об учебном кабинете МОБУ "ООШ № 9".
5. Положение о платных образовательных услугах в МОБУ "ООШ № 9".

VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

1. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся в МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение об организации горячего питания обучающихся МОБУ «ООШ № 9».
3. Положение об организации по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса МОБУ "ООШ № 9".
4. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МОБУ "ООШ № 9".

VII. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

1. Коллективный договор МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение о системе оплаты труда работников МОБУ "ООШ № 9".
3. Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МОБУ "ООШ № 9".
4. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МОБУ "ООШ № 9".

VIII. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет в МОБУ "ООШ № 9".
3. Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МОБУ "ООШ № 9».

IX. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

1. Порядок ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с документами МОБУ «ООШ № 9».
2. Положение о школьном сайте МОБУ "ООШ № 9".
3. Постановление правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации".
4. Федеральный список экстремистских материалов.

X. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по охране здоровья обучающихся

1. Положение об организации пропускного режима МОБУ "ООШ № 9".
2. Положение о безопасных перевозках МОБУ "ООШ № 9".

1.3. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения

Школа работает в одну смену:

- I смена – с 08.00 до 14.00 ч. - учебные занятия
- С 14.00ч. – занятия группы продлённого дня и занятия по внеурочной деятельности.

Регламентирует режим работы приказ по школе и Годовой календарный график.

17 учебных кабинетов из 23 оборудованы компьютером для работы учителя на уроке. Автоматизированными рабочими местами также оснащены кабинет психолога, библиотечно – информационный центр, канцелярия, административно – управленческий персонал. В настоящее время в школе функционирует локальная сеть: объединяет учебные кабинеты, библиотечно – информационный центр, актовый зал (33 компьютера) и административно – управленческий персонал. Доступ к Интернет – ресурсам регламентируется локальными актами школы, разработанными в соответствии с Законодательством РФ.

Имеется спортивный зал, оснащённый всем необходимым спорт.инвентарём, две спортивные площадки, оборудованные не только для занятий физической культурой, но и для организации занятий детей во время проведения динамической паузы.

Хорошо укомплектованные мастерские для мальчиков и девочек позволяют дать детям тот необходимый запас практических навыков, который им необходим для социализации в обществе

1.4. Приоритетные цели и задачи развития школы.

В 2016 – 2017 учебном году перед коллективом школы стояла проблема «Создание условий для формирования компетентной личности школьника»

Цель: воспитание социально-активной, интеллектуально-развитой, физически и нравственно здоровой, творческой личности, адаптированной к условиям жизни общества, основанное на потребности ребенка, путем вовлечения его в положительные виды деятельности, способствующие саморазвитию, самовоспитанию и самореализации личности в период внедрения ФГОС на ступенях НОО и ООО»

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование для каждого учащегося.
2. Обеспечить безопасное пребывание учащихся в школе.
3. Продолжить совершенствовать систему работы школы по укреплению и сохранению здоровья школьников.
4. Обеспечить условия для полноценного включения в образовательное пространство и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развивать творческий потенциал учащихся и педагогов через участие в конкурсах различных уровней и направлений.
6. Продолжить работу в едином информационном пространстве школы и развивать сетевое взаимодействие.

7. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства и профессиональной компетенции через различные формы повышения квалификации педагогических работников.
11. Продолжить работу по формированию школьной системы оценки качества образования.
12. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
13. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

В работе с учащимися педагогический коллектив МОБУ «ООШ № 9 полного дня» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 6 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28 ноября 2002 г., Уставом школы, письмами, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

II. Особенности образовательного процесса

2.1.Реализация образовательной программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Информация о контингенте обучающихся

В работе с обучающимися педагогический коллектив МОБУ «ООШ № 9» руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 6 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02 от 28 ноября 2002 г., Типовым положением об общеобразовательной школе, Уставом школы, письмами, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Оренбургской области, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучалось 243 чел. (201), что на 42 обучающихся больше, чем в 2015-2016 учебном году.

1-4 классы: 120 чел.

5-9 классы: 123 чел.

Прибыло- 5 чел.

Выбыло- 10 чел.

На конец года - 238 чел. (2015-2016 уч.г.- 203 чел.), что на 35 обучающихся больше, чем в 2015-2016 учебном году.

1-4 классы: 117 чел.

5-9 классы: 121 чел.

Из них отличников – 3 чел.(в 2015-2016 уч.году 5 человек) – это 1,2%.

Анализ отличников за три года			Всего
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	
2014-2015 уч.г.	3	2	5
2015-2016 уч.г.	1	4	5
2016-2017 уч.г.	2	1	3

По сравнению с 2015-2016 учебным годом общее количество отличников сократилось на 2 человека.

Причины:

- выпуск отличника из 9 класса
- выбытие отличника из школы за пределы города.

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2016-2017 уч.г. – 3 человека – Щербаков Геннадий- 3 «А», Чудинова Ксения- 4 «А», Садчикова Татьяна - 6А.

Хорошистов- 53 чел. (2015-2016 уч.г.- 42 чел.)

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На «4» и «5»	46	44	42	53

Из 243 обучающихся на «4» и «5» - 53 хорошиста, что составляет 21,4%- это на 0,8% выше, чем в 2015-2016 уч.году.

По сравнению с 2015-2016 уч.г. хорошистов увеличилось на 11 человек.
3 отличника + 53 хорошиста= 56 чел.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за 3 года

Учебный год	2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год					2016-2017 учебный год				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
КО	21,5	25	26,8	27,4	27,4	22,8	24,7	26,4	27,6	27,6	23	25,7	27,7	25,7	27,6
Усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В 2016-2017 учебном году успеваемость и качество знаний стабильны.

Сравнительный анализ успеваемости по МОБУ «ООШ № 9» за 3 года по ступеням

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2014-2015	100%	100%	100%	35,1%	22%	27,4%
2015-2016	100%	100%	100%	31,6%	25,4%	27,6%
2016-2017	100%	100%	100%	31,7%	25,6%	27,6%

Резерв хорошистов: 3 человека (в 2015-2016 – 8 человек):

1. Васильченко 2А- английский язык
2. Неверова 4А- русский язык
3. Первов 8А- химия, русский язык

Наличие такой категории обучающихся позволяет констатировать факт отсутствия должного внимания учителей – предметников к обучающимся, их взаимного сотрудничества с классными руководителями, что и является причиной низкого КЗ по сравнению с городскими показателями. Результаты совместной деятельности не прогнозируются, отсутствует индивидуальная траектория к успеху.

При проверке журналов с целью контроля над объективностью выставления оценок обучающимся просматривается отсутствие системы в опросе школьников, отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Необходимо учитывать в работе тот факт, что важным компонентом процесса обучения любой категории школьников является оценивание знаний обучающихся, поэтому педагог – профессионал обязан применять ключевые психолого – педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- 1) учитывать специфику развития ребенка и его особенности в учебной деятельности;
- 2) использовать оценку как обратную связь, т.е. получать информацию об эффективности работы, а не средстве жесткого контроля и давления на учащихся.

Неуспевающих – нет

Не аттестованных – нет

Рекомендации классным руководителям: наладить систему работы с учителями-предметниками, учениками и их родителями по повышению качества обученности детей, выяснив причины снижения КЗ, нейтрализуя эти причины, создать ситуацию, направленную на улучшение результатов обученности.

Рекомендации учителям – предметникам: продолжить работу над совершенствованием форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся как важнейшего средства по формированию глубоких и прочных знаний, самостоятельности, повышению компетентности.

Неуспевающих – нет

Не аттестованных – нет

	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
На «2»	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-
Второгодники	2	0	0	0	0
Отсев	-	-	-	-	-
Не аттестован без уважительной причины	-	-	-	-	0

Анализ качества и успеваемости за 2016-2017 учебный год по классам.

Класс	КО за 2016-2017 уч.г.	Успеваемость за 2016-2016 уч.г.
2 «А»	46,1 %	100%
3 «А»	25,3%	100%
4 «А»	31,5%	100%
5 «А»	24%	100%
6 «А»	44%	100%
7 «А»	33,3%	100%
8 «А»	12%	100%
9	13,6%	100%

Лучший результат качества обучения в 2016-2017 учебном году показали обучающиеся 2 «А» - класса 46,1% при 100% успеваемости (учитель Сапункова Н.П.). Самые низкие показатели в 8 А классе (12%)

**Качество знаний обучающихся по предметам по итогам
2015-2016 учебного года**

Предмет	5 «А»	5 «Б» (ОВЗ)	6 «А»	6 «Б» (ОВЗ)	7 «А»	7 «Б» (ОВЗ)	8 «А»	8 «Б» (ОВЗ)	9
Русский язык	24	22,2	46	0	36	9	42	0	18
Литература	72	22,2	62	7	41	36	31	18	36
Математика	36	11,1	56	21,4	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	31, 8	9	20	0	18
Английский язык	48	0	52	28,5	31, 8	9	32	8,3	13,6
Информатика и ИКТ	76	22,2	76	21,4	41	27,2	68	8,3	36,3
Геометрия	-	-	-	-	31, 8	0	20	0	18
География	84	44	58	8	41	45	28	16, 6	27
Биология	92	44	65	15	45	18	28	16, 6	27
Химия	-	-	-	-	-	-	18	0	18
Физика	-	-	-	-	41	18	27	16, 6	27
История	72	44	50	36	36	27	42	9	27,2
Обществознание	92	66	80	71	54	73	77	9	27,2

Краеведение	-	-	-	-	-	-	76	0	41
Музыка	10 0	100	100	100	100	100	-	-	-
ИЗО	96	88,8	100	85,7	91	100	-	-	-
Технология	10 0	88,8	96	85,7	100	100	100	83	-
ОБЖ	88	77,7	96	78,5	77, 2	82	88	16, 6	63,6
Физическая культура	80	55,5	84	71,4	68	82	80	66, 6	50
Искусство	-	-	-	-	-	-	68	16, 6	36,3

Недопустимо низкий уровень качества наблюдается во всех классах по русскому языку и математике.

Вывод: включить в план внутришкольного контроля преподавание предметов с низким качеством знаний в 2017-2018 уч.году с целью – эффективность работы педагогов по коррекции знаний обучающихся.

Рекомендации

- 1.Анализируя результаты учебной деятельности в 2016-2017 уч.г., необходимо отметить положительную динамику в повышении качества образования начальной и основной школы (на 0,1%).
- 2.Включить в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год изучение уровня преподавания математики и русского языка, а также предметы с низким качеством обучения.
- 3.Классным руководителям довести до сведения родителей успеваемость обучающихся за 2016-17 учебный год;
4. Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.
- 5.Психологу школы Патрушевой С.П. проанализировать и провести целенаправленную работу по снятию психологического напряжения с детьми, стоящими на разных видах учета, со слабоуспевающими обучающимися, имеющими одну «4», «3», разработать рекомендации учителям, классным руководителям, родителям с целью повышения учебной мотивации.
6. Классным руководителям, учителям – предметникам, социальному педагогу, школьному психологу обеспечить неукоснительное выполнение Федерального Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 7.Администрации школы выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности школы, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

Учебный план.

Учебный план МОБУ «ООШ №9» определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №5070»);

Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 , 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской области

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»(в ред.приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1742)

Устав МОБУ «ООШ № 9»

Реализуемая основная общеобразовательная программа.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

В обязательную часть входит предметная область «Математика и информатика», представлена предметом «математика». Информационные умения у учащихся формируются через все предметы учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Предметная область «Иностранный язык» во II - IV классах представлена предметом «английский язык». Предметная область «Искусство» представлены предметами «музыка» и «ИЗО». Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Обучение по предмету «ОРКСЭ» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в I –III классах, предусмотрен 1 час в неделю, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, на проведение учебных занятий для углубленного изучения ряда тем обязательного учебного предмета «русский язык», способствующий в дальнейшем эффективности сдачи итоговой аттестации. С целью более качественной подготовки по русскому языку и математике, в том числе и к внешней экспертизе деятельности обучающихся, в учебном плане школы по 1 часу отведено на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 4 классе.

Продолжительность учебного года

Учебный план МОБУ «ООШ №9» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II – IV классы – 34 учебных недели;

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней -1-3 классы

- 6 дней – 4 классы.

- Начало занятий в 8 часов 30 минут.

- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	1	2	3	4
Недельная нагрузка	21	23	23	26

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м — до 1,5 ч.,

- в 4-м — до 2 ч.,

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные каникулы 1-х классов.

Деление классов на группы

- при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IVклассы) при наполняемости класса 25 и более человек;

- при наличии необходимых условий и средств деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Учебно-методическое обеспечение

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253).

Периодичность и формы аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год на второй - четвертой неделе мая (по физической культуре- два раза в год: в феврале по окончании раздела «Лыжная подготовка» и в мае). Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (принято Советом школы, приказ по МОБУ «ООШ №9» от 31.08.2012г. № 103).

Формами промежуточной аттестации являются:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестовая работа
- Проектная работа
- Комплексная работа
- Проверка техники чтения
- Региональный экзамен

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2016/2017 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации, текущий контроль
1 класс	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная работа (безотметочная)
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Зачет
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Зачет
4 класс	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	Комплексная работа, проверка техники чтения
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Комплексная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Обязательный зачет по физической культуре

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-х - 4-х классов

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		1А,Б кл.	2А,Б кл.	3 кл.	4 А,Б кл.
Русский язык и	Обязательная часть Русский язык				
		4	4	4	5

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого		20	22	22	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		1	1	1	-
Русский язык		1	1	1	-
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>		-	-	-	2
Индивидуально – групповые занятия по русскому языку		-	-	-	1
Индивидуально – групповые занятия по математике		-	-	-	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	26

В школе открыты классы, в которых обучаются по адаптированной программе дети с ограниченными возможностями здоровья (3Б, 4Б классы). Коррекционная работа осуществляется через кружок «Развитие речи» и коррекционные занятия с логопедом и педагогом-психологом во вторую половину дня.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МОБУ «ООШ №9» определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской области
- Приказ министерства образования области от от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Реализуемая основная общеобразовательная программа.

В 5-6 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план для 5 - 6 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(ред. от 31.12.2015).

Учебный план обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации; гарантирует достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, определенных ФГОС основного общего образования, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 5 часов в 5 классе и 4 часа в 6 классе распределены следующим образом:

- согласно приказу МО Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» в ред.приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1742 в учебном плане 5-6 классов предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа;
- с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности обучения в учебном плане 5- 6-х классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа;
- с целью более качественной подготовки по русскому языку и математике, ликвидации пробелов и устранению типичных ошибок в учебном плане 2 часа отведено на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 5-6х классах (по 1 часу на каждый предмет).
- в целях сохранения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе в 5-х классах отведен 1 час на изучение курса «Обществознание». Содержание курса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Продолжительность учебного года

Учебный план МОБУ «ООШ №9» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– VI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V – VI классы – 34 учебных недели .

Согласно распоряжению министерства образования Оренбургской области от 09.08.2016 г. № 01-23/4348 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2016-2017 учебном году»: график проведения каникул:

учебный год начинается с 01.09.2016;

осенние каникулы – с 29.10.2016 по 06.11.2016 (9 дней);

зимние каникулы – с 30.12.2016 по 10.01.2017 (12 дней);

весенние каникулы – с 25.03.2017 по 02.04.2017 (9 дней).

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 6 дней – 5-6 классы

- Начало занятий в 8 часов 30 минут.

- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	5	6
Недельная нагрузка	32	33

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет: для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-м — до 2 ч.,

- в 6-м — до 2,5 ч.

Деление классов на группы

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Периодичность и формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 5-6 классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год на второй - четвертой неделе мая (по физической культуре- два раза в год: в феврале по окончании раздела «Лыжная подготовка» и в мае). Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (принято Советом школы, приказ по МОБУ «ООШ №9» от 31.08.2012г. № 103).

Формами промежуточной аттестации являются:

Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Зачет

Практическая работа

Тестовая работа

Собеседование

Защита реферата

Проектная работа

Комплексная работа

Промежуточная аттестация обучающихся школы в 2016/2017 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Промежуточная аттестация включает в себя:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа, тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа, тестовая работа

6 класс	Обществознание	Проверочная работа, тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа, тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
	История	Контрольная работа, тестовая работа
	Обществознание	Проверочная работа, тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5, 6-х классов
с русским языком обучения, перешедших на ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5А,Б	6А,Б
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	-	-
Общественно – научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно – научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
	Физическая культура	3	3
Итого		27	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		5	4
Информатика		1	1
Обществознание		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Индивидуально - групповые занятия			
Русский язык		1	1
Математика		1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33
--	----	----

7-9 классы (стандарт 2004 года)

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской области;
- Приказ министерства образования области от от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

В 7-9 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (7-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

В VII- IX классах выделяются два самостоятельных курса — **«Математика. Алгебра»** и **«Математика. Геометрия»**, по которым ведётся раздельная аттестация.

Предмет «Искусство» представлен следующими учебными курсами:

«Изобразительное искусство» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

«Музыка» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений входит третий час **«Физической культуры»**.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

Часы **регионального компонента** учебного плана основного общего образования отведены на изучение курсов:

- в VII классе (1 час) на курс **«Информатика и ИКТ»**. Приоритетными объектами изучения в курсе «Информатики и ИКТ» основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

- для преподавания интегрированного учебного предмета **«Краеведение»**. В VIII классе (2 часа) на **«Географическое краеведение»** в целях знакомства с природой родного края, растительным и животным миром и экологическими проблемами и путями их решения; для систематизирования знаний об истории родного края, формирования целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе в IX классе (1 час) выделен на **«Историческое краеведение»**.

Курс **«ОБЖ»** ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры. В 8-х классах предмет ОБЖ согласно ФБУП-2004 внесен в сетку федерального компонента (1 час). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета школы и по согласованию с родителями **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- увеличение количества часов (1 час) на изучение «Алгебры» в 7,8,9 классах необходимо с целью систематизации и конкретизации изучаемых разделов курса: «Решение уравнений и неравенств. Систем уравнений и неравенств» (8-9 класс), «Решение текстовых задач алгебраическим методом», «Числовые функции». Дополнительный час позволит более прочно сформировать практические навыки по данным разделам курса, обеспечив успешное выполнение заданий по спецификации РЭ, ОГЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, соответствие требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников.

- увеличением часов, отведённых на преподавание базового учебного предмета федерального компонента **«Литература»** с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые нуждаются в усовершенствовании уровня сформированности культуры аргументированного рассуждения, в возможности овладения навыком рационального чтения различных по стилю текстов (1 час в 7-8 классах).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент общеобразовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Таким образом, на предпрофильную подготовку 1 час в неделю отводится за счет компонента образовательного учреждения, 1 час – за счет часов регионального компонента.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Выбор элективных курсов осуществлялся по запросу обучающихся и их законных представителей.

Перечень элективных курсов:

№	Название курса	Количество часов в год (полугодие)
1	Абсолютная грамотность	17
2	Практикум по решению математических задач	17
3	География от А до Я	17
4	Биология для любознательных	17

С целью более качественной подготовки по русскому языку, ликвидации пробелов и устранению типичных ошибок в учебном плане школы 1 час отведен на **индивидуально-групповые занятия по русскому языку** в 9 классе.

Продолжительность учебного года

Учебный план МОБУ «ООШ № 9» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 3-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для VII– IX классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

VII – IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели:

- 6 дней – 7-9 классы

- Начало занятий в 8 часов 30 минут.

- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

Класс	7	8	9
Недельная нагрузка	35	36	36

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

для обучающихся 7 - 9 классов — не более 7 уроков.

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 7-8-м — до 2,5 ч.,

- в 9-м — до 3,5 ч.

Деление классов на группы

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (VII-IX классы), «Технологии» (VII-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, для организации предпрофильной подготовки, в том числе изучения элективных учебных предметов

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576)

Периодичность и формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 7-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год на второй- четвертой неделе мая (по физической культуре- два раза в год: в феврале по окончании раздела «Лыжная подготовка» и в мае). Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (принято Советом школы, приказ по МОБУ «ООШ №9» от 31.08.2012г. № 103).

Формами промежуточной аттестации являются:

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Мониторинговая работа
- Региональный экзамен

Промежуточная аттестация включает в себя:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
7 класс	Русский язык	Региональный экзамен
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Мониторинговая работа
	Алгебра.Геометрия	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет
8 класс	Русский язык	Региональный экзамен
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Мониторинговая работа
	Алгебра	Региональный экзамен
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Искусство	Защита реферата
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет
9 класс	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Мониторинговая работа
	Алгебра. Геометрия	Контрольная работа в форме ОГЭ
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Краеведение	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа

	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

**Учебный план МОБУ «ООШ № 9»
для 7-9 классов на 2016 – 2017 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Федеральный компонент			
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	-	-	-
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	-	2	2
Биология	2	2	2
Музыка	1	-	-
Изобразительное искусство	1	-	-
Искусство	-	1	1
Технология	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-
Физическая культура	3	3	3
Итого	30	31	30
Региональный компонент	2	2	3
Информатика и ИКТ	1	-	-
Краеведение	-	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Предпрофильная подготовка	-	-	1
Итого	32	33	33
Школьный компонент	3	3	3
Русский язык	1	-	-
Литература	1	1	-
Алгебра	1	1	1
Информатика и ИКТ			
Технология	-	1	-
Индивидуально-групповые занятия	-	-	1
Предпрофильная подготовка	-	-	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Результаты успеваемости в начальной и основной школе

В начальной и основной школе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 243 человека. Успешно окончили учебный год 243 обучающихся (100%).

Из 22 обучающихся 22 человека 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- ✓ Выполнение всеобща
- ✓ ФГОС
- ✓ Состояние преподавания учебных предметов

- ✓ Качество ЗУН учащихся
- ✓ Качество ведения школьной документации
- ✓ Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- ✓ Подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной школы, региональных экзаменов
- ✓ Выполнение решений педагогических советов и совещаний

Для осуществления контролирующей функции использовались формы контроля:

☐ Классно-обобщающий контроль в классах (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей и классного руководителя класса, уровень ЗУН по итогам контрольных работ)

☐ Обзорный контроль — это обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, проверка календарно-тематическое планирование по предмету — выполнение программы и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» детьми, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности.

☐ Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

Методы контроля:

- ☐ Наблюдение (посещение уроков)
- ☐ Изучение документации
- ☐ Проверка знаний учащихся (контрольные срезы)
- ☐ Анкетирование
- ☐ Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля. Всего за 2016 -2017 учебный год администрацией школы посещено более 400 уроков. Итоги контроля оформлялись справкой. Все итоги подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, анализировались на заседаниях ШМО учителей-предметников.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, второгодничества;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В соответствии с внутришкольным контролем с 15.05.17 г. по 26.05.17г. проведены административные контрольные работы за 2016-2017 учебный год по русскому языку и математике во 2-3, 5-6-х классах.

Цель контроля – изучение результативности обучения по математике и русскому языку за 2016-2017 учебный год.

Получены следующие результаты в сравнении с входными контрольными работами 2016 - 2017 учебного года в процентах:

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Результаты входных контрольных работ 2016/2017 уч. года в %		Результаты контрольной работы за год 2016- 2017 уч.года в %		Динамика	
			уровень знаний	качество	уровень знаний	качество	УС	КО
Сапункова Н.П.	2А	русский язык	100	64	100	74	0	+10
		математика	96	75	100	70	+4	-5
Изубулина А.А.	2Б	русский язык	68	6	100	12	+32	+6
		математика	62,5	0	100	33	+37,5	+33
Морозова И.Ю.	3А	русский язык	79	36,8	90	38,8	+11	+2
		математика	100	61	100	58	0	-3
Бабушкина Л.С.	4А	русский язык	87	60	100	62	+13	+2
		математика	93	80	100	80	+7	0
Артемина Л.Г.	5А	русский язык	81,2	37,5	100	28	+18,8	-9,5
Заводчикова А.А.		математика	77,2	22,7	100	40	+22,8	+17,3
Артемина Л.Г.	6А	русский язык	84	60	84,6	50	+0,6	-10
Ерыкалова Л.Ю.		математика	88	44	100	64	+12	+20

Высокий уровень успеваемости и знаний по русскому языку и математике показали обучающиеся 2 «А» кл. (уч. Сапункова Н.П.) и 4 «А» кл. (уч.Бабушкина Л.С.).

Самый низкий показатель качества обученности во 2 «Б» классе по русскому языку (учитель Изубилина А.А.), в 3 «А» классе по русскому языку – 38,8% (учитель Морозова И.Ю.); 5 «А» классе по русскому языку – 28% (учитель Артёмина Л.Г.), 5 «А» классе по математике (учитель Заводчикова А.А.) – 40%.

Причины:

1. Не отработан навык применения правила правописания безударных гласных в корне слова.
2. Ограничен словарный запас, недостаточно отработано умение производить лексический анализ.
3. Недостаточно отработано умение находить грамматическую основу предложения, незнание частей речи.
4. Не сформирован навык правописания безударной и чередующейся гласной в корне слова.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- обсудить результаты итоговых контрольных работ на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла;

- выявить причины недостатков подготовки учащихся и продумать пути и средства их устранения

Учителям начальных классов Морозовой И.Ю., Бабушкиной Л.С., Сапунковой Н.П.:

- вернуться к повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой: «Правописание безударной гласной в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова», «Правописание -тся, -ться», «Правописание приставок».

Учителям русского языка и литературы:

- организовать работу в сентябре 2017-2018 учебного года по пробелам знаний учащихся
- провести анализ заданий, вызвавших затруднения у учащихся, и работу над ошибками
- предусмотреть в поурочном планировании повторение тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок
- усилить работу по изучению и повторению синтаксиса и пунктуации, особенно при отработке умений определять грамматическую основу предложения
- систематически проводить работу над пополнением словарного запаса учащихся
- усилить работу по изучению и повторению правила безударных гласных в корне слова, правописание падежных окончаний существительных
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (публицистического, официально-делового и т.д.)
- при анализе текста обязательно включать задания на определение темы текста, основной мысли текста (идеи) и авторской позиции, на определение стиля и типа речи текста, на определение видов и средств связи между предложениями в тексте.

Рекомендации и предложения:

- * обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей начальных классов, математики и русского языка;
- * выявить причины недостатков в подготовке учащихся к итоговым контрольным работам, продумать пути и средства их устранения на этапе повторения в 1 четверти 2017-2018 уч.года;
- * организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты при проведении независимого оценивания учебных достижений школьников;

Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года.

Региональные экзамены по русскому языку в 7-8 классах.

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 05.05.2017г. № 01-12/206 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7,8 классов в 2016-2017 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа за 2016-2017 по русскому языку для обучающихся 7-х классов по текстам ГБУ «РЦРО».

Цель: подготовка к государственной итоговой аттестации

Сроки проведения: 19.05.2017 г.

7 классы

Итоговая контрольная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий. 1 часть включала 15 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 16, которое требовало написания сочинения-рассуждения. На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Всего в работе приняли участие 33 обучающихся 7-х классов из обучающихся школы, что составило 100% от общего количества.

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах были получены следующие результаты. На «4» и «5» выполнили 15 (45,4%) обучающихся (было на пробном региональном экзамене 12 (36,3%), не справившихся с работой нет.

Анализ результатов контрольных срезов показывает, что уровень подготовки обучающихся 7 классов повысился по числу «4» и «5» (на 9,1%).

Результаты регионального экзамена по русскому языку обучающихся 7 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
ООШ №9	100,0	100,0	=	45,5	44,4	+1,1

Сравнение по классам

7 «А» класс

	Сентябрь 2016г.	Декабрь,2016г	Март, 2017г.	Май,2017 г.
Писали работу	16 человек.	22 человека	18 человек	22 человека
«5»	«5» -0	«5» -0-0%	«5» -4-22%	«5» -6-27,4%
«4»	«4»-2- 12,5 %	«4»-3- 14 %	«4»-6- 33 %	«4»-8- 36,3%
«3»	«3»-8-50%	«3»-18-82%	«3»-8-45%	«3»-8-36,3%
«2»	«2»-6-37,5%	«2»-1-4%	«2»-0-0%	«2»-0-0%
Успеваемость	Успеваемость: 62,5%	Успеваемость: 96%	Успеваемость: 100%	Успеваемость: 100%
Качество	Качество: 12,5%	Качество: 14%	Качество: 56%	Качество: 63,7%
Средний балл	Средний балл: 10	Средний балл: 25 б.	Средний балл: 32 б.	Средний балл: 31,5 б.
Средняя оценка	Средняя оценка: 2,8	Средняя оценка: 3,4	Средняя оценка: 3,8	Средняя оценка: 3,9
Типичные ошибки:	«Правописание приставок»; «Разряды прилагательных», «Н-нн в прилагательных», «Не с прилагательными»; «Дефисное написание прилагательных» «Правописание окончаний существительных», «Правописание чередующихся корней», «О-ё после шипящих», «Разряды прилагательных».	15-умение находить слово с чередующейся гласной в корне; 12 – способ образования слова	13 -определение слова, в котором правописание приставки определяется её значением; 15 -нахождение предложения с деепричастным оборотом.	8- определение главного слова в словосочетании; 9- нахождение предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос.

7 «Б» класс

	Сентябрь 2016г.	Декабрь,2016г	Март, 2017г.	Май, 2017г.
Писали работу	6 человек.	10 человека	9 человек	11 человек
«5»	«5» -0	«5» -0-0%	«5» -0-0%	«5» -0-0%
«4»	«4»-0- 0%	«4»-0- 0 %	«4»-2- 22 %	«4»-1- 9 %
«3»	«3»-2-33%	«3»-6-60%	«3»-7-78%	«3»-10-91%
«2»	«2»-4-67%	«2»-4-40%	«2»-0-0%	«2»-0-0%
Успеваемость	Успеваемость: 33%	Успеваемость: 60%	Успеваемость: 100%	Успеваемость: 100%
Качество	Качество: 0%	Качество: 0%	Качество: 22%	Качество: 9%
Средний балл	Средний балл: 6,5	Средний балл: 14,8б.	Средний балл: 28б.	Средний балл: 27б.
Средняя оценка	Средняя оценка: 2,3	Средняя оценка: 2,6	Средняя оценка: 3,2	Средняя оценка: 3,1

Типичные ошибки:	«Словосочетание», «Синонимы», «Правописание приставок»; «Правописание чередующихся корней», «Правописание суффиксов –чек, -чик», «О-Ё после шипящих», «Разряды прилагательных», «Не с прилагательными», «Н-НН в прилагательных», «Правописание числительных».	6-не со словами; 12 – способ образования слова; 13- значение приставок; 14 – подбор синонимов; 15 – осложненное простое предложение (деепричастный оборот)	№7 -указание цифр, на месте которых должны стоять запяты; №13 -определение слова, в котором правописание приставки определяется её значением; №15 -нахождение предложения с деепричастным оборотом.	№ 9-указание цифр, на месте которых должны стоять запяты; №10 -знание средств художественной выразительности ; №15 - нахождение предложения с деепричастным оборотом.
-------------------------	---	--	---	---

Обучающихся, не приступивших к сочинению, нет.

Материал данной работы проверял степень развития языкового чутья, самостоятельного мышления, способности решать проблемную ситуацию, основываясь на уже полученных знаниях, напоминал о необходимости углубленного изучения курса русского языка для обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ и внимательного прочтения каждого задания. Работа над тестовой частью заданий не вызвала особых затруднений.

8 классы

Работа регионального экзамена состояла из двух частей, включающих в себя 17 заданий, 1 часть включала 16 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 17, которое требовало написания сочинения-рассуждения. На выполнение входной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Всего в работе приняли участие 35 обучающихся 8-х классов из обучающихся школы, что составило 92% от общего количества.

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах были получены следующие результаты. На «4» и «5» выполнили 13 (37%) обучающихся (было на пробном региональном экзамене 6 (31,4%), не справившихся с работой нет.

Анализ результатов контрольных срезов показывает, что уровень подготовки обучающихся 8 классов повысился по числу «4» и «5» (на 5,6%).

Результаты регионального экзамена по русскому языку обучающихся 8 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года

ОО	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	РЭ	ПРЭ	Разница	РЭ	ПРЭ	Разница
ООШ №9	100,0	97,1	+2,9	37,14	17,10	+20,04

Сравнение по классам 8 «А» класс

Результаты работы по пятибалльной шкале

Всего по списку в классе	Всего учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
26	25 (96%)	0	15 (60%)	8 (32%)	2 (8%)
Успеваемость: 100%		Качество: 40 %		ср.б. – 31,4	
				ср.оценка – 3,5	

Лучшие результаты

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы
1.	Карлов Максим	41 б

Низкие результаты

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы
1.	Друженков Сергей	226

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения заданий

№ задания	Часть 1															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ко-во уч-ся, правильно выполнивших задание	25	16	1 2	2 5	24	25	25	25	2 5	21	20	24	24	25	24	23
Не справились	0	9	1 3	0	1	0	0	0	0	4	5	1	1	0	1	2

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов

По списку - 25	Входной контрольный срез	Контрольная работа за 2 четверть	Пробный РЭ (март)	РЭ (май)
Писали работу	18	21	24	25
Оценки: «5»	2 (11%)	1 (5%)	2 (18%)	2(8%)
«4»	8 (44%)	3 (14%)	4 (17%)	8(32%)
«3»	8 (44%)	17 (81%)	18 (75%)	15 (60%)
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100	100%	100%
Качество	56%	19%	25%	40
Ср. оценка	3,7	3,2	3,3	3,5
Ср.балл	12,5	27,8	27	31,4

Сравнивая результаты пробного РЭ и РЭ, мы видим, что успеваемость осталась прежней, а качество повысилось на 15 %.

8 «Б» класс**Результаты работы по пятибалльной шкале**

Всего по списку в классе	Всего учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	10	0	7 (70%)	3 (30%)	-
Успеваемость: 100% Качество: 30% ср.б. – 30 ср.оценка – 3,3					

Лучшие результаты

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы
1.	Ветров Дмитрий	376

Низкие результаты

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы
1.	Житенко Максим	24 б

Результаты выполнения заданий

№ задания	Часть 1															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ко-во уч-ся, правильно выполнивших задание	8	6	5	9	8	9	10	4	9	0	5	6	8	10	10	
Кол-во уч-ся, неправильно выполнивших задание	2	4	5	1	2	1	0	0	6	1	1	5	4	2	-	-

Результаты выполнения сочинения - рассуждения

17.1 – 1 человек

17.2 – 9 человек

критерии	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К1	7	2	1	-
К2	8	0	2	0
К3	9	1	0	-
К4	7	3	0	-
К5	9	1	0	-
К6	7	2	1	-
К7	5	0	5	-
К8	5	0	5	-
К9	4	2	4	-

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов

По списку - 12	Входной контрольный срез	Контрольная работа за 2 четверть	Пробный РЭ (март)	РЭ (май)
Писали работу	9	9	11	10
Оценки: «5»	0	0	0	0
«4»	0	0	0	3 (30%)
«3»	1 (11%)	6 (67%)	10 (91%)	7 (70%)
«2»	8 (89%)	3 (33%)	1 (9%)	0
Успеваемость	11%	67%	91%	100%
Качество	0	0	0	30%
Ср. оценка	2,5	2,6	2,9	3,3
Ср.балл	4,2	17,1	23,8	30

Таким образом, мы видим, что в классе успеваемость имеет положительную динамику. А также повысилось качество знаний на 30%.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов при выполнении регионального экзамена 2016-2017 учебного года, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку по-

прежнему следует уделять больше внимания такому виду работ, как нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос, анализ текста, работа над грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, над средствами связи предложений в тексте. Для устранения пробелов в знаниях учителям русского языка, работающим в 8-х классах необходимо:

1. провести коррекцию в знаниях обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов в знаниях по изученным в 5-8 классах темам классов по темам «Глагол», «Местоимение», «Главные члены предложения», «Анализ текста»;
2. особое внимание уделить синтаксической структуре предложения, формированию у обучающихся орфографической зоркости, формированию умения анализировать текст и создавать собственный, используя примеры-аргументы из приведенного текста, своего жизненного или читательского опыта;;
3. продолжить отработку навыков обучающихся по анализу текста;
4. уделять на уроках русского языка и литературы особое значение работе с текстами различных стилей и типов речи, формировать потребность овладения навыками работы с информацией в различной форме, а также умениями, связанными с созданием собственного речевого высказывания;
5. усилить работу по повторению пройденного материала и по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Региональные экзамены по математике в 7-8 классах.

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 05.05.2017г. № 01-12/206 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7,8 классов в 2016-2017 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа за 2016-2017 по русскому языку для обучающихся 7-х классов по текстам ГБУ «РЦРО».

Цель проведения: проверка уровня владения обучающимися 7 классов учебными знаниями по математике по итогам 7 класса.

Сроки проведения: 24.05.2017 г.

Региональный экзамен по математике в 7-х классах общеобразовательных организаций города проводился по текстам, разработанным ГБУ РЦРО.

Работа состояла из двенадцати заданий.

Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности. Задания этой части были направлены на проверку уровня владения обучающимися основными алгоритмами; на знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач), на умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а так же применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержала 3 задания, направленные на проверку владения обучающимися материалом повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требовали развернутого ответа с записью решения. При выполнении второй части работы обучающиеся должны были продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

В 7-х классах региональный экзамен выполняли 33 обучающихся, что составило 100%.

Результаты регионального экзамена по математике обучающихся 7 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года по классам

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
	РЭ	ПРЭ		РЭ	ПРЭ	
7А	100	100	=	50	70	-20
7Б (ОВЗ)	100	100	=	27	22,2	+4,8

Анализ результатов регионального экзамена по математике в 7-х классах показал, что в сравнении с результатами пробного регионального экзамена по успеваемости осталась прежней- 100%, качество стало ниже в 7А классе – на 20%.

Результаты регионального экзамена по математике в сравнении с ПРЭ в 7-х классах

ОУ	Успеваемость	Качество знаний
----	--------------	-----------------

	Май		Март		Декаб.		Сент.	Май		Март		Декаб.		Сент.
ООШ №9	100,0	0	100,0	9,7	90,3	+7,7	82,6	42,42	-11,43	53,85	34,45	19,4	-19,7	39,1

Часть первая(1-9) базового уровня сложности рассчитаны на среднего ученика и проверяют умение пользоваться математической записью, владение основными алгоритмами (при решении уравнений, системы уравнений), решать несложные математические проблемы, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, применять математические знания в несложных практических ситуациях (задание №3), понимать ключевые элементы содержания математических понятий и их свойств (задание №9).

Вторая часть состоит из 2-х заданий по алгебре и 1 задания по геометрии, направленные на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне. Задания второй части требуют полной записи решения и ответа, расположены по нарастанию трудности, предполагают свободное владение обучающимися учебным материалом и высоким уровнем математической культуры. Более половины обучающихся не приступили к выполнению заданий второй части.

Вывод: Контрольные измерительные материалы для регионального экзамена работы по математике в 7-х классах были направлены на проверку уровня владения обучающимися 7 классов учебным материалом по математике по итогам 7 класса.

Анализ результатов выполнения регионального экзамена указывает на владение обучающимися 7 классов учебным материалом базового уровня сложности. Система работы учителя математики Ерыкаловой Л.Ю. дала положительную динамику успеваемости обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Результаты регионального экзамена в 7-х классах выявили пробелы в знаниях обучающихся за курс геометрии 7-го класса по темам «Параллельные прямые», «Равнобедренный треугольник». У пятой части обучающихся не сформирована вычислительная культура.

Низкий процент детей, приступивших к выполнению заданий второй части, указывает на недостаточную работу учителей математики на уроках по выполнению заданий повышенной сложности с высокомотивированными обучающимися.

Анализ результатов регионального экзамена выявил недостаточную работу учителя математики 7-х классов Ерыкаловой Л.Ю. по формированию базовых знаний по геометрии, являющихся ключевыми для формирования прочных знаний по геометрии во всех последующих классах.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты регионального экзамена на педагогическом совете, ШМО, выработать пути решения по совершенствованию форм и методов подготовки обучающихся к региональному экзамену в 2017-2018 учебном году.
2. Учителю математики Ерыкаловой Л.Ю.:
 - 2.1. в 2017-2018 учебном году организовать эффективную работу по повышении качества знаний.
 - 2.2 продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных умений и навыков.
 - 2.3.при планировании работы с различными категориями обучающихся использовать дифференцированный подход.

8 классы.

Контрольно-измерительные материалы регионального экзамена по математике в 8-х классах состоял из 12 заданий, из 2-х частей. Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных, с кратким ответом, на соответствие, часть 2 содержит 3 задания, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Региональный экзамен по математике в 8 классах проводился по текстам, разработанным ГБУ РЦРО.

Дата проведения: 19.05.2017

Цель проведения: проверка уровня владения обучающимися 8 классов учебными знаниями по математике по итогам 8 класса.

В 8-х классах региональный экзамен по математике выполняли 34 обучающихся из 38 обучающихся, что составило 89,4%.

**Результаты регионального экзамена по математике обучающихся 8 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена
2016-2017 уч. года по классам**

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
	РЭ	ПРЭ		РЭ	ПРЭ	
8А	100	96	+4	32	9	+23
8Б (ОВЗ)	100	100	=	0	0	=

Анализ результатов регионального экзамена по математике в 8-х классах показал, что в сравнении с результатами пробного регионального экзамена по успеваемости в 8Б осталась прежней- 100%, а в 8А повысилась на 4%. Качество стало выше в 8А классе – на 23%, в 8Б осталась без изменений – 0%.

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

ОУ	Успеваемость							Качество знаний						
	РЭ Май		ПРЭ Март		ПКР Дек.		ВКР Сент.	РЭ Май		ПРЭ Март		ПКР Дек.		ВКР Сент.
ООШ №9	100,0	2,94	97,06	6,46	90,6	35,4	55,2	23,5	14,7	8,82	-28,68	37,5	+30,6	6,9

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении регионального экзамена - 17 баллов.

Обучающийся 8 «А» Илясов Данил, получивший отметку «5» продемонстрировал очень хорошее владение учебным материалом по математике за курс 8 класса на базовом уровне.

Диапазон критериев получения оценки «4» от 8,5 до 12 баллов. Ученица 8 «А» класса Абдюкаева Карина набрала пограничные 8,5 баллов, продемонстрировав нестабильное владение учебным материалом на базовом уровне. Данных обучающихся учителю математики целесообразно в первую очередь нацеливать на безошибочное выполнение заданий первой части.

9% обучающихся, получивших 10-11 баллов, показали стабильное владение логическим и алгебраическим аппаратами. Учителям математики необходимо предлагать данной группе детей решать более сложные задачи второй части, работать с ними дифференцированно.

Диапазон критериев получения «3» от 5,5 до 8 баллов. Проявляли нестабильное владение материалом на уровне базовой подготовки. Данная группа детей лучше выполняет задания по алгоритму, но имеют существенные пробелы в понятийном аппарате, что затрудняет выполнение логических заданий. Ерыкаловой Л.Ю. при работе с данной категорией обучающихся необходимо в большей мере уделять внимание формированию базовых знаний и умений.

Очень слабую «тройку» имеют 14,7 % обучающихся 8-х классов. Любовь Юрьевне при планировании дифференцированной работы с данной группой обучающихся, необходимо иметь реальные представления об уровне их подготовки и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

Вывод: Контрольные измерительные материалы для регионального экзамена по математике в 8-х классах были направлены на проверку уровня владения обучающимися 8 классов учебным материалом по математике по итогам 8 класса.

Анализ результатов выполнения регионального экзамена указывает на удовлетворительное владение обучающимися 8 классов учебным материалом базового уровня сложности. Система работы учителя математики Ерыкаловой Л.Ю. дала положительную динамику успеваемости обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Результаты регионального экзамена выявили пробелы в знаниях обучающихся за курс математики 8-го класса по темам «Подобие треугольников», «Решение рациональных уравнений». У четвертой части обучающихся не сформирована вычислительная культура.

Низкий процент детей, приступивших к выполнению заданий второй части, указывает на недостаточную работу учителя математики на уроках по выполнению заданий повышенной сложности с высокомотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты регионального экзамена на педагогическом совете, ШМО, выработать пути решения по совершенствованию форм и методов подготовки обучающихся к ГИА в 2017-2018 учебном году.
2. Учителю математики Ерыкаловой Л.Ю.:
- 2.2. в 2017-2018 учебном году организовать эффективную работу по повышению качества знаний.
- 2.3. уделить особое внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- 2.4. продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных умений и навыков.
- 2.3. при планировании работы с различными категориями обучающихся использовать дифференцированный подход.
- 2.4. внести изменения в план индивидуальной и групповой работы с обучающимися, добавив занятия на решение планиметрической задачи, неполное квадратное уравнение в котором отсутствует коэффициент b , решать текстовые задачи на составление уравнений.
3. Пересмотреть подход к индивидуальной и групповой работе с обучающимися по типичным ошибкам, допущенным на пробном региональном экзамене, использовать маршрутные листы для отображения динамики в знаниях обучающихся.

Выводы и рекомендации: считать результаты региональных экзаменов объективными. Усилить индивидуальную работу с обучающимися на уроке и внеурочное время, учитывая выявленные недостатки в обучении детей 7-8-ых классов, проанализировать методический подход при изучении проблемных тем. Необходимо больше уделить внимания повышению уровня мотивации учения во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, включив с этой целью в действие весь арсенал методов и приемов положительного стимулирования успешной учебы в сочетании с оптимистической верой в возможности ученика. Системное использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении будет способствовать не только улучшению качества образовательного процесса, но и проявлению индивидуальности каждого обучающегося.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в школе были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4 «А», 5 «А» классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Результаты ВПР по математике.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
4 «А»	17	математика	2	9	6	0	11,2	3,7

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 64,7%.

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
4 «А»	17	Русский язык	2	10	5	0	29	3,8

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 70,5%.

Результаты ВПР по окружающему миру.

Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Ср. оценка
4 «А»	17 чел.	4	12	1	0	100	94	22,4	4,1

Результаты ВПР по математике.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
5 «А»	25	математика	2	12	10	1	10,8	3,6

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 56%.

Результаты ВПР по истории.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
5 «А»	23	История	4	13	6	0	9,6	3,9

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 73,9%.

Результаты ВПР по биологии.

По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл	Ср. оценка
25 чел.	22 чел.	6	13	3	0	100	86,3	15,4	4,1

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Средняя оценка
5 «А»	24	Русский язык	1	8	14	1	24,7	3,3

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 37,5%.

Вывод: среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование -30%; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задачи учителей начальных классов:

1. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
2. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
3. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
4. Глубокое и тщательное изучение отдельных тем русского языка:

определение падежа имён существительных и прилагательных, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей, приказа Управления образования администрации города Бузулука «Об обучении на дому» и приказа по школе, с указанием нагрузки по каждому предмету в школе на индивидуальном обучении обучалось 4 человека, с 1 по 4 классы- 3 человека, 5-9 кл.-1 человека.

№ п/п	Ф.И. ученика	Дата рождения	Класс
1	Васильев Павел	17.02.2007 г.	3 «Б»
2	Толмачев Никита	20.08.2006 г.	6 «Б»
3	Гулаев Даниил	27.03.2006 г.	4 «Б»
4	Зайцев Степан	26.07.2001 г.	8 «Б»

Было составлено расписание индивидуального обучения в соответствии с которым осуществляется обучение. На каждого обучающегося заведен журнал, с указанием Ф.И.О. уч-ся, даты занятий, содержанием пройденного материала, выставляются оценки, стоят подписи родителей. Всеми учителями, ведущими обучение на дому, разработано тематическое планирование по предметам, утвержденное администрацией школы. Все часы проводятся согласно расписанию уроков. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

Результаты итоговой государственной аттестации обучающихся 9 класса.

Одним из направлений учебной работы является подготовка обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися школы в 2016 - 2017 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база, где собраны все документы различных уровней;
- обучающиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены) и географии (предметы на выбор), проведенных по графику администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору обучающимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся;
- оформлен информационный стенд "Итоговая аттестация 2017".

На конец учебного года в 9 классе обучалось 22 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. 17 учащихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена, 5 человек по рекомендации ПМПК в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и два предмета по выбору

По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку увеличилось на 33,5% и составляет 54,5%, по математике увеличилось на 2,3%, что составляет 18%.

Результаты ГИА 9 класса

На 22.06.2017	Из них		Получили грамоты за изучение отдельных предметов	Прошли аттестацию по шадающему режиму	Прошли итоговую аттестацию в форме экстерната
	прошли итоговую аттестацию	не получили аттестаты			

	и получили:											
	аттестаты		в т. ч. особого образца									
	чел.	%	чел. .	%	чел.	%	чел. .	%	чел.	%	чел.	%
22	22	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-

К экзамену по русскому языку было допущено к ОГЭ 17 человек (77%) и ГВЭ 5 человек (23%).

Результаты экзамена по русскому языку (учитель Петреченко С.В.).

Результаты сдачи экзамена по русскому языку: УС -100% Кач. – 54,5%

класс	кол-во уч-ся	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	22	22	0	0	12	54,5%	10	45,5%	-	-

Вывод:

Результаты экзаменов по русскому языку в форме независимой оценки знаний обучающихся показывают неплохой уровень преподавания предмета, однако учителям русского языка:

1. обратить внимание на объективность оценки знаний обучающихся в ОУ.
2. шире использовать работу с текстом на протяжении всего школьного курса на всех предметах всеми учителями, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.
3. формировать у обучающихся культуру аргументированного рассуждения.
4. использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, критериальный подход к оцениванию творческих работ выпускников основной школы

Результаты экзамена по математике (учитель Ерыкалова Л.Ю.).

К экзамену по математике было допущено к ОГЭ 17 человек (77%) и ГВЭ 5 человек (23%).

Результаты сдачи экзамена таковы: УС-100% Кач. – 18%

класс	кол-во уч-ся	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	22	22	0	0	4	18%	18	82%	-	-

Вывод:

Результат экзамена по математике в форме независимой оценки знаний обучающихся показывает повышение уровня преподавания предмета на 2,3% в сравнении с прошлым годом. Остается актуальной проблема решения геометрических задач, выполнения чертежа и обоснования выводов и хода доказательства.

Результаты экзамена по географии (учитель Бажуткина Н.А.).

К экзамену по географии было допущено 17 человек (77%).

Результаты сдачи экзамена таковы: УС-100% Кач. – 23,5%

класс	кол-во уч-ся	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	22	17	0	0	4	23,5%	13	76,4%	-	-

Результаты экзамена по биологии (учитель Бажуткина Н.А.).

К экзамену по географии был допущен 1 человек (4,5%).

Результаты сдачи экзамена таковы: УС-100% Кач. – 0%

класс	кол-во уч-ся	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	22	1	0	0	0	0%	1	100%	-	-

Учителю биологии и географии Бажуткиной Н.А. необходимо:

1. пересмотреть эффективность методов и приемов, используемых в преподавании;
2. обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
3. организовать качественную работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
4. обратить особое внимание на темы, вызвавшие затруднения у обучающихся на основном государственном экзамене.

Результаты экзамена по обществознанию (учитель Олексенко Т.Д.).

К экзамену по обществознанию было допущено 16 человек (73%).

Результаты сдачи экзамена таковы: УС-100% Кач. – 50%

класс	кол-во уч-ся	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	22	16	1	6	7	44%	8	50%	-	-

Вывод:

По результатам экзамена среди неполных или неверных ответов значительная доля приходится на раздел «Экономическая сфера», это связано с тем, что в учебниках под ред. Кравченко данные темы прописаны кратко. Наблюдаются ошибки при работе с данными статистики и таблицами, при работе с текстом школьники не применяют социальный опыт. Учителю обществознания:

- а) организовать в 9 классе более углубленное повторение раздела «Экономическая сфера»
- б) использовать на уроках «Обществознания» методики, которые позволяют расширить социальный опыт обучающихся: дискуссии, обсуждение проблемы, обмен мнениями и т.п.

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса можно сделать вывод, что обучающиеся показали удовлетворительное знание программного материала. Залогом успешной результативности

экзаменов в 9 классе явилось своевременное оказание помощи обучающимся в подготовке к экзаменам, т.к. в сентябре 2016 года был создан «банк предметов по выбору обучающихся 9 класса». В течение года и в каникулярное время учителя – предметники проводили дополнительные занятия и консультации с обучающимися, рассматривая наиболее сложные темы, анализируя содержание предложенных заданий.

Вывод: у обучающихся 9 класса сформирована система основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов.

Исходя из вышесказанного **предложения:**

1. На ШМО проанализировать результаты экзаменов по каждому предмету, по каждому учителю.
2. Учителям – предметникам систематически и убедительно доводить до сведения родителей выпускников объективную, реальную возможность на успешную сдачу выпускниками ГИА.
5. Задачу по обеспечению качества образования обучающихся считать как одну из важнейших проблем школы на 2017-2018 уч.год.

2.6. Обучение детей с ОВЗ.

В школе имеются классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 «Б», 4 «Б», 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б»). Зачисление в данные классы осуществляется на основании заявлений от родителей и рекомендаций ПМПК г. Бузулука. У всех обучающихся имеются заключения.

На начало года в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучалось 63 человека.

Прибыло – 3 человека

Выбыло – 1 человек.

На конец 2016-2017 учебного года в данных классах обучалось 65 человек.

В данных классах обучаются дети, испытывающие трудности в обучении. Обучающиеся в этих классах характеризуются недостаточной сформированностью основных познавательных процессов (внимание, пространственная ориентация, память). Все это является дополнительными причинами, препятствующими успешности их обучения. В данных классах количество учащихся составляет от 10 до 12 человек, что позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения (эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т. е. на всех этапах урока.

В коррекционно-логопедических классах проводят занятия логопед, школьный психолог.

Цель работы логопеда: развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий.
2. Высокая эффективность каждого логопедического занятия, мероприятия, консультации и т.д.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся.
4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности.
5. Комплексное развитие речи учащихся, направленное на :
 - а) формирование правильного звукопроизношения;
 - б) обогащение и развитие словаря;
 - в) развитие грамматического строя речи;
 - г) формирование связной речи учащихся.

Логопед организывает диагностическое обследование учащихся с речевой патологией, проводит занятия по устранению различных нарушений речи, оказывает методическую помощь учителям: подбор речевых игр, дидактического материала.

Школьный психолог выявляет особенности познавательной сферы учащихся, личностных и поведенческих особенностей, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, разрабатывает индивидуальные рекомендации для учителей.

Вывод: На конец года заметно улучшилась письменная речь обучающихся. Увеличился самоконтроль при письме под диктовку. Наблюдается улучшение звукопроизношения у учеников.

2.7. Анализ работы школы по осуществлению ВШК.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2016-2017 уч. году: выполнение всеобща; выполнение учебных программ; качество ведения внутришкольной документации; качество образовательной деятельности обучающихся; качество преподавания учебных предметов; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся.

Основные виды контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1 «А», 1 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 7, 8, 9 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование.

Итоги контроля оформлялись справкой и рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам.директора по УР.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-

тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016- 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В школе действуют Положение о системе оценки качества образования (ВСОКО), Порядок оценки качества образования, разработанные в соответствии с региональными и городскими Положением и Порядком оценки качества образования в системе образования Оренбургской области и города Бузулука. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти;
- учредители образовательного учреждения;
- образовательные учреждения;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Общие выводы

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены. Учебный план выполнен, учебные программы, их теоретическая и практическая части пройдены.

Для школы в прошедшем учебном году положительным моментом явилась работа педагогического коллектива по формированию общеобразовательных умений и навыков, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работу над темой школы проблема «Создание условий для обеспечения качественного образования личности, способной к самоопределению и самореализации в современном обществе» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- отсутствие отдельной работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроке, кружки, консультации, внеурочную работу.
 2. Ввести в систему индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН уч-ся и развитие творческих способностей обучающихся.
 3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися.
 4. Строго отслеживать выполнение практической и теоретической частей учебных программ.
 5. Включить в план ВШК:
 - тематический контроль за подготовкой обучающихся 4,5-6 класса к Всероссийский проверочным работам, 7 и 8 классов к региональным экзаменам, обучающихся 9 класса к ГИА;
 6. Классным руководителям довести до сведения родителей успеваемость обучающихся за 2016-17 учебный год.
 7. Учителям – предметникам подготовить план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2017-2018 учебный год, обеспечить качество преподавания предметов, объективность оценки знаний обучающихся, подготовку обучающихся к региональным экзаменам, выпускников к итоговой аттестации.
 8. Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.
 9. Психологу школы проанализировать и провести целенаправленную работу по снятию психологического напряжения с детьми, стоящими на разных видах учета, со слабоуспевающими обучающимися, имеющими одну «4», «3», разработать рекомендации учителям, классным руководителям, родителям с целью повышения учебной мотивации.
 10. Администрации школы выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности школы, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.
- В целом работу школы за истекший период 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

III. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие учащихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

3.1. Спортивно–оздоровительное направление.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по футболу, л/атлетический кросс (уч. физической культуры Пачин В.И.),
- просветительно – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы: 1-3 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-9 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. -«Предупреждение употребления ПАВ»; 9 - «Можно ли победить СПИД»
- организацию питания обучающихся за счёт средств родителей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы незарегистрировано.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, в каждом классном коллективе оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет ДШО «Альтаир». С середины ноября по середину декабря проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Членами ДШО «Альтаир» поставлена театрализованная программа «СПИД- не спит...».

ДШО «Альтаир» была проведена акция на тему «Курение-вред здоровью». Эта тематическая программа призывала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения собравшимся рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. В рамках соревнований классов, свободных от курения прошел целый ряд мероприятий по ЗОЖ. Обучающиеся 9 класса раздавали листовки о вреде курения. Школьники с интересом отнеслись к акции. Подобная акция проводится в школе уже не первый год. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия на лицо.

Пропаганда здорового образа жизни также ведётся через уроки Основ безопасности жизнедеятельности, биологии, химии, а также на классных часах.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни:

- - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- - акция «Профилактика наркомании и ВИЧ-СПИДа»;
- - интернет уроки по ЗОЖ;
- - встречи со специалистами наркологического диспансера, наркоконтроля;
- -тренинг по профилактике наркомании «Уверенное – НЕТ!»;
- - мероприятия, посвященные БДД и ДДТТ.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию **здоровьесберегающего процесса** по следующим направлениям:

1. Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

2. Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

3. Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

4. Учёт посещаемости учащихся школы.

5. Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

6. Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»

7. Оформление листов здоровья в классных журналах.

8. Озеленение классных комнат и территории школы.

9. Классные часы по правилам дорожного движения.

10. Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

11. Проведение месячника по очистке и благоустройству школьной территории.

В 2015-16 году обучающиеся школы приняли участие в следующих городских спортивных состязаниях:

1. «Кросс Наций»

2. «Лыжня России»

3. Легкоатлетический кросс

4. Президентские состязания

5. «Зарница»

6. Легкоатлетический кросс, посвященный Неделе города

В мае 2016 г. проведен обязательный зачет по физической культуре. Допуск до экзамена получили все учащиеся 9 класса, сдали 100%.

Анализируя результаты, анкетирование среди родителей и обучающихся были сделаны следующие выводы:

1. Влияние семьи как положительное, так и отрицательное очень значительно, причем родители не, всегда умеют использовать свое влияние на детей для профилактики вредных зависимостей: 63% родителей говорят о проблемах, связанных с курением, 52,6 % родителей говорят со своими детьми о проблеме алкоголя, но не обладают достаточной квалифицированной, специальной информацией по данной проблеме

2. Компания сверстников оказывает решающее влияние на решение подростка употреблять те или иные средства: подросток либо подражает другим, либо стремится самоутвердиться, либо просто не может противопоставить себя большинству, боясь оказаться вне компании.

3. Все опрашиваемые подростки негативно относятся к употреблению наркотических средств, никогда их не употребляли, и среди их друзей и знакомых таких нет.

Проведенное исследование для нас значимо не только потому, что получены интересные социологические результаты, но и то, что подобная исследовательская работа пробуждает сознательно отнестись к явлению употребления алкоголя и других веществ в своей среде, оценить собственную роль в решении данной проблемы, попытаться спрогнозировать тенденции и динамику их проявления.

3.2. Нравственно-эстетическое направление.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Республики Калмыкия через учебный процесс (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»
- изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека,

- благоустройство территории около памятника Ученикам и учителям школы.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

Включает следующие мероприятия:

- «День самоуправления» для обучающихся 5-9 классов (отв. зам. дир. по ГПР Глухова А.П., ст. вожатая
- «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов (отв. кл. рук. 1-х классов.)
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-9 классов
- Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Проведение праздников «Золотая осень», «Масленица», фестиваль солдатской песни;
- Прощание с Букварём;
- «День Родной школы»
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Я не видел войны, я тогда еще не родился»
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- Последний звонок.

3.3. Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей.

ШМО классных руководителей возглавляет учитель начальных классов,

Первой квалификационной категории Козлова В.В.

Воспитательную деятельность осуществляют 17 классных руководителей. Из 17 классных руководителей:

- 9 имеют высшее педагогическое образование;
- 8 - средне-специальное педагогическое образование.

Классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Педагогический коллектив обязательно имеет, свои школьные традиции это позволяет иметь "свой имидж".

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "День борьбы со СПИДом"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- «День Родной школы»
- День защитника Отечества "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Я не видел войны, я тогда еще не родился»
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".
-

3.4. Управление воспитанием

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители-ученики-педагоги).

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научными и методическими центрами:

связь с общественными организациями:

- Дом культуры «Юбилейный»;
- городской музей,
- библиотеки им. Л. Толстого,
- ДК «Машиностроитель»,
- ЦДТ «Радуга»;
- ЦДО. «Содружество»
- СК «Олимпиец»
- методический кабинет УО г. Бузулука
- городская детская организация «Созвездие».

2. Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы школ; семинары, конференции
- МО кл. руководителей;

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

4. Планирование:

- разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

- МО классных руководителей,
- совещания при директоре, зам. директора по воспитательной работе.

Одной из задач является становление и развитие общественной составляющей в управлении.

Содержание деятельности общественной составляющей в управлении школой это:

- совместная законотворческая деятельность – разработка, принятие и реализация нормативных документов;
- разработка организационно-правовых параметров, мер поощрения, наказания, ответственности участников школьной жизни;
- гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;
- обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей по актуальным вопросам школьной жизни.

3.5. Развитие ученического самоуправления

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Детская школьная республика «Радуга» объединила 1-4 классы. В школьной республике насчитывается 197 учащихся, в республику входят 8 классов.

В 2016-2017 учебного года ребята работали по городской программе СМИД, в рамках которой была разработана игра – путешествие «Дорогой добрых дел», под девизом: «Для нас девиз один всегда – спешите делать добрые дела»

Цель игры: Воспитание у детей патриотизма, формирование любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны, приобщение детей к общественно значимой деятельности.

Цели достигнуть удалось. Во-первых, дети были заняты разнообразной деятельностью (конкурсы и поделки, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, праздники);

В игре приняло участие 8 классов – отрядов. Каждый город имеет свое название, девиз, эмблему. Ребята путешествуют по различным направлениям: «Я и Отечество», «Я и мир Знаний», «Я и Человек», «Я и Здоровье», «Я и Природа», «Я и Созвездие».

Большую роль в организации работы с младшими школьниками оказали классные руководители:

Бабушкина Л.С. (4 А класс)

Козлова В.В (4 Б класс)

Музлакова Т.Н. (1 А класс)

Сапункова Н.П. (2 А класс)

На следующий год поставлены следующие задачи:

- создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального самовыражения личности младших школьников;
- развитие любознательности, воспитание сознательного активного интереса к знаниям;
В школьную детскую общественную организацию «Альтаир» входят 209 учащихся. ШДОО «Альтаир» состоит из 9 классов – отрядов, проявляющие различную степень активности. Наиболее активными являются следующие классы – 5, 7, 8.

Уровень развития детских коллективов средний: не все классы – отряды принимают активное участие в жизни детской организации, потому что:

- лидеры направлений не всегда присутствуют на собраниях;
- воспитанники иногда несвоевременно передают информацию, задерживая её.

Большую помощь и поддержку в работе оказали классные руководители: Бажуткина Н.А., Артемина Л.Г., Петреченко С.В.

Работа ШДОО «Альтаир» велась не достаточно активно, цель и задачи были достигнуты частично, так как не все классы – отряды включились в жизнь ШДОО «Альтаир».

ШДОО «Альтаир» строит свою работу на основе плана ГС ДОО «Созвездие». За 2016– 2017 учебный год ШДОО «Альтаир» приняла участие в таких мероприятиях:

- Акция «Остановите СПИД!», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Неделя Здоровья;
- Областной детский Референдум;
- Выборы в муниципальную молодежную палату;
- День Родной школы;
- Праздник, посвященный 23 февраля ;
- Праздник, посвященный 8 марта;
- День Победы;
- День Детства;
- Велопробеге, посвященный 72 – летию Победы;
- Последний звонок;

Развитию ШДОО «Альтаир» способствовали такие мероприятия, как: игра «Зарничка», конкурсы рисунков, стенгазет, сочинений, научно – исследовательских работ, а также знакомство с нормативно – правовой базой.

Работа ШДОО «Альтаир» строилась по следующим направлениям:

- «Лидер»
- «Росток»
- «Досуг»
- «Патриот»
- «Эколог»
- «ЗОЖ»
- «Право»
- «Журналист»

Работа велась по следующим **задачам**:

- Создание условий для развития детьми лидерских качеств через организацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.
- Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, равнодушия к своему коллективу, школе.
- Способствование нравственно- эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленных поколениями.
- Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.
- Воспитывать чувство ответственно за порученное дело, через включение в систему самоуправления и соуправления.
- Совершенствование воспитательной работы
- Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:
- оформление массовых дел, оформление школы, зала к праздникам, оформление стендов,
- участие в акциях, конкурсах

А также заседания ученического самоуправления.

В течении года актив ШДО «Альтаир» помогал в организации общественных мероприятий.

За этот учебный год проведено множество мероприятий. Все классные руководители включили в планы воспитательной работы раздел «Профилактика ДДТ». Всем классам были розданы Памятки

пешеходов для изучения в классах. В школе были проведены мероприятия, направленные на активизацию работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий:-

- для учащихся 5-7 классов были организованы Классные часы.
- оформлен стенд «Дети! Будьте внимательны на дороге».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Чаше организовывать встречи и беседы с врачами участковой больницы.

В целях повышения качества патриотического воспитания учащихся школы проводились мероприятия, посвященные 70 -летию Великой Победы.

- во всех классах проведены уроки Мужества
- оформлен стенд « Стена памяти»

В школе традиционно проводятся календарные праздники. Такие, как:

- День учителя
- Новый год,
- Масленица
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Дети с нетерпением ждут осенних праздников

В проведении этих праздников активно участвуют сами дети.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами, информирование через стенды о победах учащихся.

Школа проводит мероприятия:

- День матери
- День пожилых людей
- выступление на митинге павшим воинам в ВОВ.

Почти обо всех событиях прошедшего учебного года написаны статьи и размещены на сайте школы.

Учащиеся школы в течение всего учебного времени принимали активное участие в областных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях об этом говорят результаты :

3.7.Работа по профилактике правонарушений.

В школе на начало года – 306 обучающихся.

Из них:

- 170 – полных семей
- 136 –неполных семей
- 62- многодетных
- 10 – неблагополучных (1 из них состоят на КДН)
- 15 семей -с детьми находящимися под опекой
- 10 семей- с детьми инвалидами
- Дети, состоящие на различных видах учета – 3 учащихся

Из них:

На ВШУ – состоит 1 учащийся(Ермаканов Эдем 9кл.)

На КДН – состоят 2 учащихся (Переверзев.С. 9кл, Старков М. 8 кл)

На ОДН – состоит 1учащийся (Переверзев С. 9кл.)

Социально- профилактическая работа – рейды в семьи группы риска.

За 2016-2017 учебный год социальным педагогом совместно с классными руководителями, администрацией школы было проведено 167 рейдов. Под постоянным контролем находятся семьи: Переверзевых, Игуменовых, Болдаревых, Старковых, Атнагуловых, Семеновых, Мухаметгалиевых, Буцких. Необходимость постоянного контроля над этими семьями обусловлено их социальным положением. В ходе рейдов были выявлены родители в нетрезвом состоянии в семьях: Семеновых, Игуменовых. Под постоянным вниманием находятся дети опекаемые. В эти семьи проводятся рейды на начало и конец учебного года.(30 рейдов).

Проводились межведомственные рейды в ходе операции «Помоги ребенку»: всего 6 рейдов – посещены 13 семей. (Семеновы, Шикунеры, Свободины, Болдаревы, Богуновы, Игуменовы, Чариковы, Мухаметгалиевы, Старковы, Юсуповы, Емельяновы, Гусаровы, Шигаевы). Ежемесячно посещаются обучающиеся состоящие на различных видах учета. Опекаемые дети были посещены в начале и в конце учебного года. Так же проводились рейды по мере необходимости и по запросам классных руководителей.Под постоянным вниманием находятся дети опекаемые. В эти семьи проводятся рейды на начало и конец учебного года.

В течение года оказывалась материальная помощь (вещи, обувь, канцелярские товары) детям из многодетных и малообеспеченных семей.

За 2016-2017 учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики (вызывались 14 семей : Желыбины, Шанины, Щербовских, Мухаметгалиевы, Старковы, Поповы, Переверзевы, Липатовы, Болдаревы, Семеновы, Игуменовы, Дмитриевы, Ермакановы, Шеховцовы) На КДН за 2016-2017 учебный год вызывались 6 семей: Семеновы, Переверзевы, Желыбины, Старковы, Игуменовы, Шигаевы.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, на ВШУ – состоит 1 обучающийся (Ермаканов Э. 9 кл.), на КДН – состоят 2 обучающихся (Переверзев С. 9 кл., Старков М. 8 кл.), на ОДН – состоит 1 обучающийся (Переверзев С. 9 кл.) в течении года проводилась профилактическая работа. Велся контроль над успеваемостью, посещаемостью, внеурочной деятельностью трудных детей. Проводилась профилактическая работа с подростками по индивидуальному плану. Обучающиеся всегда привлекались в участие или организацию школьных и городских мероприятий, спортивных соревнований, зарницу и т.д. Для улучшения эффективности профилактической работы социальный педагог тесно сотрудничал с детскими поликлиниками города, чтобы выявить детей склонных к пропускам без уважительных причин, с инспекторами ОДН, КДН и социальной защитой, а также с сотрудниками «Наркологического диспансера». Проводились мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, токсикомании, алкоголизма среди обучающихся: -«Мое здоровье» 6-ые классы; -«Мое здоровье в моих руках» 7-е классы; -«Мы за здоровый образ жизни»; -«Внимание опасность!»; Спортивные состязания; -Проведение лекций и индивидуальных бесед с учащимися; -«Мы выбираем жизнь!» 5-9 классы; - беседы «В здоровом теле здоровый дух»; -«Преступление и наказание». Каждую неделю по четвергам проводился кружок «Правовед», который посещали дети, состоящие на различных видах учета. Проводился месячник правовых знаний, проведение месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурению, участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!», акция по борьбе с ВИЧ и СПИДом.

Организовывались профилактические беседы :

-сотрудниками наркологического диспансера с обучающимися 07.09.2016, 06.02.2017, 24.04.2017 .

-сотрудниками полиции: 15 профилактических и правовых лекций .

Важную роль в социальной работе занимает оказание социальной и материальной помощи нуждающимся семьям и детям. В течение года оказывалась материальная помощь (вещи, обувь, канцтовары) детям из многодетных семей, малообеспеченных семей, опекаемым,

Составлен список на талоны на школьную форму с удешевлением- 15 талона, получают семьи различных категорий.

Принимая во внимание результаты анализа, можно наметить основную цель работы: усиление социальной и правовой защиты несовершеннолетних, своевременное выявление учащихся и их семей, нуждающихся в социальной и психолого-педагогической помощи и поддержке. В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Социальным педагогом заведены и активно используются следующие документы:

- картотека на детей, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей группы риска;
- картотека детей-инвалидов;
- индивидуальные планы работы с детьми, состоящими на разных видах учета;
- социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Работа с неуспевающими и не посещающими школу без уважительной причины учащимися.

С целью профилактики пропусков занятий социальным педагогом регулярно проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение на дому, правовые всеобучи и т.д.).

С детьми, не посещающими школу без уважительной причины, проводилась большая работа. Строго ведется контроль за посещаемостью учащимися уроков классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы. Анализ посещаемости учащимися школы рассматривается каждую четверть на заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре.

Проводилась профориентационная работа с учащимися 9-х классов по утвержденному плану (анкетирование, диагностирование, классные часы, индивидуальные беседы, экскурсии, городская Ярмарка учебных мест). Все учащиеся 9-хв поступили в учреждения среднего профессионального (проведен контроль по учебным заведениям, составлена картотека на выпускников)

Досуг учащихся.

В течение учебного года был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на разного видах учета:

- спортивные секции и кружки (ОФП, футбол, теннис, туристический кружок);

Дети, состоящие на различных видах учета, посещали кружок «Правовед » каждую неделю по четвергам.

Более 80 процентов учащихся школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружка или секции. Среди учащихся, состоящих на разного вида учетах, в кружках и секциях постоянно занимаются 82% учащихся, 12% - эпизодически (часто меняют предмет увлечения).

Учащиеся, состоящие на разного вида учетах, принимают участие в организации и проведении общешкольных праздников. Для учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались их способности и открывались новые возможности ребят, что способствовало профилактике правонарушений:

Февраль – профориентационная работа (анкетирование, классные часы, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города, организация и проведение на базе школы городской Ярмарки учебных мест);

февраль–май: - месячник по гражданско-патриотическому воспитанию;

- декады: правовых знаний, по ДТП, по ЗОЖ и другие;

- подготовка и выступление на праздничных концертах;

- участие в городских конкурсах социальных проектов по ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Работа по профилактике беспризорности и безнадзорности.

Социальный педагог принимала активное участие в проведении межведомственных комплексных профилактических операций «Подросток» Все необходимые документы сдавались в Управление образования в назначенные сроки.

Работа по правовому просвещению.

В течение учебного года социальный педагог проводила индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности с учащимися и их родителями (консультации записаны в Дневнике ежедневной работы социального педагога)

3.8.Назначение психологической службы ОУ.

Психологическое сопровождение процесса обучения учащихся.

Методическая помощь педагогическому коллективу и администрации школы. Помощь профессиональная психологическая, помощь в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и личности обучающихся, их родителей и педагогов.

Диагностическое общение со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающие эмпатию, без оценочное отношение, позицию партнерства и опору на положительное в личности.

Сотрудничества и взаимодействие с педагогами на основе общих позиций, школьных планов и программ, их реализации, анализа результатов деятельности.

Проблемы, выявленные психологической службой ОУ.

- 1) Проблема адаптации первоклассника, младшего подростка.
- 2) Проблема неуспеваемости. Педагогическая запущенность отдельных детей, их отношение к школе и отношение их родителей к школе.
- 3) Проблема неподготовленности, или слабой подготовленности к школе. Низкие умственные, интеллектуальные и учебные способности, низкая познавательная активность, не сформированность (недостаточная сформированность) психических процессов.
- 4) Проблема взаимоотношений в детском коллективе и отношений учитель-ученик.
- 5) Проблема выбора профессии по окончании школы.
- 6) Проблемы работы с детьми из категории «трудных». Налаживание с ними доверительных отношений и контроль за их деятельностью в школе и за ее пределами.

Прогноз в отношении выявленных проблем.

- 1) Создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации за счет коррекционных занятий с дезадаптированными детьми.
- 2) Возможное снижение агрессивности и тревожности у «группы риска» при условии психотерапии и общения
- 3) Развитие особого типа взаимодействия с детьми с проблемами в поведении и успеваемости.
- 4) Развитие когнитивных способностей, необходимых для успешного обучения за счет коррекционной работы с детьми, где низкие умственные и учебные способности.
- 5) Возможность поиска правильного профессионального выбора за счет диагностических и консультативных мероприятий.

Задачи, которые решались:

- 1) Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 2) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии учащихся;
- 3) Содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами в области психологии

Результаты деятельности психологической службы.

1) Адаптация 1 класса

Опросник учителя (Ковалева),

Тревожность (Прихожан)

1)Диагностика общей тревожности Прихожан в 1 классе

	высокий	средний	низкий
--	---------	---------	--------

Начало года	15% (4 чел)	47% (13 чел)	38% (10 чел)
Конец года	22 % (6 чел)	58% (16 чел)	20% (5 чел)

2) Диагностика адаптации 1 классов по Ковалевой

	Норма	Средняя степень дезадаптации	Серьёзная степень дезадаптации	Необходима консультация психоневролога
Начало года	11% (3 чел)	66% (15 чел)	33 % (9 чел)	0 % (0 чел)
Конец года	19 % (5 чел)	70% (19 чел)	11 % (3 чел)	0 % (0 чел)

В первых класс из детей имеющих проблемы с адаптацией были сформированы подгруппы и занятия проводились по 2 часа в неделю в течение года.

Программа адаптационных занятий для первоклассников разработана С.И. Тукачевой.

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ему успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Задачи:

- - Развитие у детей навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.
- - Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- - Формирование у учащихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- - Оказание помощи учащимся в усвоении школьных правил.

Благодаря коррекционным занятиям наблюдалась положительная динамика в первых классах. Во время осуществлялся индивидуальный подход со стороны педагогов и психолога, выполнялись рекомендации психолога педагогами и родителями.

Проводились промежуточная и итоговая диагностики, которые показали, что в результате занятий учащиеся общеобразовательного класса адаптировались к школьному обучению полностью, а учащиеся коррекционно-логопедического класса по прежнему требуют особого внимания педагогов и специалистов.

Так диагностика показала, что в коррекционно-логопедическом классе к концу года остались дети, имеющие проблемы с адаптацией, необходимо продолжить работу и запланировать занятия с ними в период летнего школьного лагеря

2) Адаптация 5 класса

Тест школьной тревожности Филлипса

Филлипс тест школьной тревожности по восьми параметрам, отражающий учебную тревожность разного вида: в отношении с учителями, в отношении с одноклассниками, фрустрация в достижении успеха, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. А так же основной уровень общей тревожности.

По результатам диагностики школьной тревожности были получены следующие результаты:

	Высокий (-)	Средний	Низкий (+)
Начало года	15% (5 чел)	33 % (11 чел)	52% (18 чел)
Конец года	0 % (0 чел)	39 % (12 чел)	65% (22 чел)

С подростками с высоким уровнем тревожности (5 чел) проводилась индивидуальная работа, консультирование, диагностика, беседы, наблюдение. Отслеживалась их успеваемость, проводились встречи с педагогами и родителями. Посещение родительских собраний, рекомендации родителям и педагогам. К концу года, повторная диагностика показала, дети полностью адаптировались к новым условиям среднего звена.

Школьная готовность

Скрининговая индивидуальная диагностика. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Получены следующие результаты:

1 группа (высокая возрастная норма)	25% (6 чел)
2 группа (стабильная середина)	32% (9 чел)

3 группа (группа риска)	18% (5 чел)
4 группа (беда)	25% (6 чел)

Благодаря результатам диагностики более тесно будет осуществляться контакт с каждым ребенком и его родителями. На диагностике присутствовали педагоги, которым была дана возможность ближе познакомиться со своими будущими учениками, посмотреть их уровень развития и подготовленность к школе. Наладился хороший контакт с родителями. Возможно адаптация в первом классе пройдет безболезненно. Родителям даны подробные рекомендации по подготовке к школе, на что обратить внимание, даны рекомендации для посещения логопеда.

3) Работа с «трудными детьми», состоящими на разных видах учета

В 2015-2016 учебном году среди учащихся школы на различных видах учета состояли 9 человек. С учащимися данной категории проводилось индивидуальное обследование личности стоящих на учете «группа риска» путем диагностических методик, опросников, анкет, отслеживание успеваемости и посещаемости уроков, посещение уроков, с целью наблюдений и из личных бесед. Так же консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, контроля, и построения взаимоотношений. Отслеживается занятость этих детей в общественной жизни школы и внешкольных мероприятиях. В каникулярное время проводились тренинговые занятия по снятию психоэмоционального напряжения и агрессивности.

Результативность. Большинство детей поставленных на учет никаких серьезных нарушений в поведение и нареканий не имеют. В этом учебном году с учета КДН снята Богословская Дарья – 9 Б класс. Еще 2 учащихся 9 классов оканчивают обучение в школе, серьезных нарушений в поведение и нареканий не имеют.

По сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом процент стоящих на учете существенно не изменился.

4) Работа по формированию коллектива, преодоление барьеров общения. Выход из конфликтной ситуации.

Социометрия.

	Лидеры группы	Популярные	Отверженные
Начало года	9% (3 чел)	76% (26 чел)	15 % (5 чел)
Конец года	15% (5 чел)	82% (28 чел)	3 % (1 чел)

Тренинговые занятия, игры.

Посещение классных часов по запросу и по плану. Тренинговые игры направлены на личностный рост и развитие коммуникативных способностей, проводились в течение года как в каникулярное время, так и в учебное время, большей частью во второй половине дня во время ГПД.

Проводились часы психологии в 5-6 классах, на которых уделялось большое внимание взаимоотношениям внутри коллектива, свойствам личности, способам общения без агрессии и избеганию конфликтов.

Можно отметить, что по результатам проведенных занятий заметна положительная динамика в социометрических статусов детей. Было снижено количество детей, относящихся к группе отверженные с 5 человек до 1. С родителями ученика были проведены консультации, даны рекомендации родителям, классному руководителю для организации работы с ребенком, запланированы индивидуальные занятия с психологом во время летнего лагеря.

Ученики 8 класса (2 человека) принимали участие в городской олимпиаде по психологии.

5) Профориентационная работа.

Задачи:

- выделение критериев выбора профессии, его соотнесение с общими жизненными планами;
- создание собственных ресурсов профессионального самоопределения.

Формы организации занятий: групповое обсуждение, построение личностно-профессионального плана, проф. диагностика – компьютерное тестирование по методике Йовайши.

У учащихся 9 –х классов были получены следующие результаты:

1	Сфера искусства	5% (1 чел)
2	Сфера технических интересов	53% (14 чел)
3	Сфера работы с людьми	7% (2 чел)
4	Сфера умственного труда	5% (1 чел)
5	Сфера физического труда	0% (0 чел)
6	Сфера материальных интересов	31% (8 чел)

Как видно из обследования учащиеся для себя выделяют профессии связанные с техникой, материальными интересами и работу с людьми. Это можно объяснить тем, что в классе преобладают

мальчики, которые чаще выбирают технические специальности, девочки выбирают сферу материальных интересов и работу с людьми.

По результатам диагностики были проведены консультации, предложены списки профессий, которые наиболее подходят учащемуся в соответствии с преобладающим типом. Были проведены занятия «Мой профессиональный выбор», с целью выделения критериев выбора профессии, его соотнесение с общими жизненными планами.

6) Профилактика аутодеструктивных состояний у подростков.

Для определения подростков имеющих склонность к аутодеструктивным состояниям проводилось диагностирование в 5-9 классах. Использовались методики: опросник аутодеструктивного состояния.

По результатам диагностики аутодепрессивных состояний были получены следующие результаты:

	Соц. Желательность ответов	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждению и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная активность
Выше нормы	36% (47 чел)	47% (61 чел)	7 % (9 чел)	14% (18 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)
Норма	64% (83 чел)	53% (69 чел)	79% (103 чел)	86 % (112 чел)	54% (70 чел)	76% (99 чел)	29% (38 чел)
Ниже нормы	0% (чел)	0% (0 чел)	14% (18 чел)	0% (0 чел)	46% (60 чел)	24% (31 чел)	71% (92 чел)

По результатам диагностирования из выявленных – 9 человек, были сформированы подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий по профилактике аутодеструктивных состояний детей подросткового возраста.

Цель программы: профилактика аутодеструктивных тенденций.

Задачи:

- формирование адекватной самооценки.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Занятия проводились 2 раза в неделю, всего 10 занятий. По окончании проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику, существенно уменьшилось количество подобных детей в 5,6,7 классах (с 6 до 3 чел), в 8,9 классах (с 3 до 0 чел) процент снижения чуть ниже.

С родителями учащихся, склонных к аутодеструктивному поведению были проведены консультации и даны рекомендации, а так же предложено привлечение других специалистов (психоневролог, психолог центра диагностики и консультирования) к работе с ребенком.

По данной проблеме проводились выступления на родительских собраниях, на МО учителей. Были проведены серия занятий с учащимися начальной школы и среди старших классов «Ценность человеческой жизни». Ученики 9 класса принимали участие в проведение городского круглого стола «Хочешь быть счастливым – будь им!».

7) Подготовка учащихся 9 класса к ГИА.

Определение уровня тревожности.

Групповое консультирование с педагогами и учащимися, использовался раздаточный материал, содержащий советы выпускникам по подготовке к ГИА. Посещение уроков с целью оценки использования преподавателем индивидуального подхода в процессе подготовки к ГИА. Проводились родительские собрания и классные часы по профилактике экзаменационного стресса. Дважды проводилось тестирование по определению уровня тревожности учащихся. Высокая тревожность наблюдается в основном у учащихся с хорошей успеваемостью.

	октябрь	март	май
Высокий (-)	44% (12 чел)	35% (9 чел)	7 % (2 чел)
Средний	25% (7 чел)	47% (13 чел)	81 % (22 чел)
Низкий (+)	31% (8 чел)	18% (5 чел)	12 % (3 чел)

С учащимися с высоким уровнем тревожности проводилась индивидуальная работа, консультирование, беседы, наблюдение. Проводились встречи с родителями и педагогами; учащимся, их родителям и педагогам давались рекомендации; вывешивалась стендовая информация, проведены тренинговые занятия по подготовке к ГИА – 5 занятий. Несмотря на проведенную работу, процент детей с высоким уровнем тревожности по результатам диагностики на март месяц уменьшился

несущественно, что обусловлено на наш взгляд низкой успеваемостью учащихся в классе, подростки, понимают свои проблемы, вследствие чего внутреннее напряжение не снижается.

По результатам диагностики были проведены родительские собрания, даны рекомендации родителям, педагогам, классным руководителям. Психологом были проведены индивидуальные занятия с учащимися. Родителям было посоветовано привлечь к работе с детьми других специалистов (психоневролога, психолога центра диагностики и консультирования). Значительное снижение процента учащихся с высоким тревожностью произошло за счет учащихся коррекционного класса, что на наш взгляд связано с получением ими возможности сдать экзамен в форме ОГВ.

4. Анализ затруднений.

Трудно наладить контакт с родителями ведущими асоциальный образ жизни.

Не достаточное методическое обеспечение учебно-образовательного процесса.

5. Выводы о перспективах дальнейшей работы психологической службы.

В следующем учебном году более тщательно продумать и определить время и последовательность групповой и индивидуальной работы с коррекционными классами.

Продумать работу со следующими категориями детей: с одаренными детьми, опекаемыми.

Подобрать новые программы для коррекции.

Статистическая справка за 2015-2016 учебный год МОБУ «ООШ № 9»

Диагностическая деятельность							
	Дети				Родители	Педагоги	Всего
	3-5 лет	6-7 лет	7-12 лет	12 и старше			
Индивидуальная	-	24	52	12			88
Групповая	-	-	16 (172)	30(307)	1(17)	1(16)	48(512)
Консультативная деятельность							
Индивидуальная	-	-	42	15	53	20	130
Групповая (кол-во чел)	-	-		7(43)	6(21)	1(2)	14(66)
Развивающая и коррекционная деятельность							
Индивидуальная (кол-во занятий)	-	-	85	60	-	-	145
Групповая кол-во занятий (чел)	-	-	303 (3044)	41 (378)	-	2(33)	346(3455)
Кол-во посещен.всех занятий	-	-	3129	438	-	33	3600
Просветительская работа (кол-во мероприятий)							
Проведение лекций, семинаров и пр.				31	11	4	46
Экспертная работа (кол-во мероприятий)							
Участие в консилиумах, комиссиях					21	4	25
Организационно-методическая работа (кол-во часов)							
Вид работы					Количество часов		
Работа с литературой					121		
Анализ и планирование деятельности					90		
Курсы повышения квалификации					-		
Супервизорство					-		
Оформление кабинета					10		
Другое (посещение совещаний, уроков, подготовка к корр. И развивающей работе, рейды					135		
					Всего часов 356		

3.9.Работа с родителями.

«Исключительная роль в решении задач воспитания детей принадлежит семье» (концепция модернизации Российского образования). Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь хороших показателей. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место.

Было проведено два общешкольных собрания:

"Воспитательная система школы",

"Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей".

Регулярно проводятся родительский всеобуч в последнюю пятницу месяца . Родители принимают участие в организации праздников, экскурсий, дней здоровья, в работе педагогического совета. Родители – члены Совета школы и Общешкольного родительского комитета, совета профилактики

Родители в течение учебного года могли получить консультации у Терентьевой С.А. – инспектор ОДН, Ильиной М.А. – социального педагога школы, Камышевой Е.А. – школьного психолога, администрации школы.

Работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального Закона № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включает следующее:

- - Контрольное посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и семей группы риска.
- - Постановку на учет семей, требующих особого педагогического внимания.
- - первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, вновь поставленных на учет.
- - Принятие мер административного характера к родителям, недобросовестно выполняющим или не выполняющим родительские обязанности по воспитанию детей.
- - Организацию и проведение рейдов в семьи учащихся совместно с ПДН ОВД, отделом охраны детства отдела образования.
- - Вызов родителей на заседание школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседания КДН администрации города.
- - Проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости халатного отношения к детям. Чрезвычайно важной формой работы является ранняя диагностика семей.

Главная задача диагностики- установить семью, которая требует особого педагогического внимания, с целью своевременной охраны жизни и здоровья ребёнка.

Для этого социальной службой школы, классными руководителями и специалистами Центра проводится диагностическое обследование учащихся начальных классов; сформирована контрольная группа детей, находящихся в социально-опасном положении. Затем с этой группой детей началась корректно-реабилитационная работа. Меры реальной помощи реализовались по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми.

С целью изучения семейной ситуации каждого ребёнка, были организованы рейды в семьи, практически все родители получили индивидуальную помощь, которая выражалась в правовой поддержке, содействии в получении материально-бытовой помощи через центр помощи семье и детям.

В каждой асоциальной семье ситуация находилась под контролем педагогического коллектива. Была оказана своевременная помощь и поддержка этим семьям. Показателем эффективности работы явился тот факт, что многие мамы сами стали приходить в школу и интересоваться успехами ребёнка. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, созданию в коллективе детей атмосферы добра, оказанию помощи родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка.

3.10.Профориентационная работа.

Вот уже несколько лет школа тесно сотрудничает музыкальным училищем. Учащиеся школы становятся студентами этого учебного заведения. Проведена встреча с преподавателями БСК, финансово-экономическом колледже, музыкальном училище, педагогическом колледже, БЛТ, БИПТ, БГМТ. Школьный психолог провел тестирование учащихся 9-х классов по выбору профессии в рамках месячника профессиональной ориентации и содействия занятости подростков и молодежи.

Были использованы различные формы работы: постоянно действующая выставка в школьной библиотеке "Кем быть?", классные часы, экскурсии на предприятия нашего города, дни открытых дверей в учебных заведениях (БСК, финансово-экономическом колледже, музыкальном училище, педагогическом колледже, БЛТ, БИПТ, БГМТ.). Оформлен стенд "В мире профессий", где для учащихся и родителей предоставлена информация об учебных заведениях нашего города.

В выпускном классе прошло собрание родителей и учащихся по проблемам профессионального выбора. Где перед учащимися и родителями с концертом выступили студенты музыкального училища.

Учащиеся школы побывали на выставке научно-технического творчества молодежи, где были представлены работы учащихся школ и профессиональных училищ Оренбуржья.

"Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активности, адаптации на рынке труда. В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи" (Концепция модернизации Российского образования).

В 2016-2017 учебном году в школе работало 39 кружков и спортивных секций. Всего в блоке дополнительного образования занималось 236 учащихся, что составляет 90% от общего числа учащихся школы. Изучив условия микрорайона школы, составлена схема занятости учащихся. В основном, в системе дополнительного образования занимались учащиеся 4-7 классов. Учащиеся

старших классов в качестве дополнительного образования чаще всего выбирают занятость в факультативах по предметам, которые необходимы для поступления в учебные заведения по окончании школы.

IV. Организация питания в школе

В начале 2016-2017 учебного года в школе была создана модель организации школьного питания, согласно которой проходила работа по организации питания в течение года, составлен график питания классов. Было организовано трехразовое питание обучающихся (завтрак, обед, полдник). Организовано дежурство учителей, имеется стенд, вывешивается ежедневное меню, инструкция по ТБ, ведётся бракераж готовой продукции.

Цель организации питания в школе:

Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

Были поставлены следующие задачи :

- Обеспечение льготным питанием;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей)
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания;
- Следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- Развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать культуру питания.

Обслуживанием обучающихся питанием занимается школьная доготовочная столовая совместно с ООО «Комбинат школьного питания «Подросток». Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих в данном режиме. Готовые блюда (приготовленные в параконверторах) доставляются оперативно в школу в термосах, что исключает необходимость повторного разогрева, и дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность. ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» предлагает самое разнообразное меню. В 2010 году был проведён капитальный ремонт пищеблока, установлено современное холодильное и технологическое оборудование. Сегодня в школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, что позволяет приготовить и реализовать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию. Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), рассчитан на 90 посадочных мест. В зале всегда поддерживается чистота. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводилась уборка помещения, по пятницам было организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Для контроля за качеством организации питания в школьной столовой была создана комиссия в следующем составе: Пантелеева Н.А. – председатель комиссии (заместитель директора); члены комиссии: Кочетова Л.Н. – м/сестра, Алексеева Н.В. – член родительского комитета, Бабушкина Л.С. – председатель профсоюзного комитета.

Перед началом учебного года во время приёмки школы, и в течение всего учебного года пищеблоку и столовой комиссия уделяет особое внимание, в частности отдельное внимание, уделяется санитарному состоянию, оснащению оборудованием и соблюдению требований охраны труда и техники безопасности. В августе 2016 года школа была принята комиссией без единого замечания, в том числе столовая с пищеблоком. Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составляет 100%. Столовые приборы (ложки и вилки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине недостаточного соблюдения санитарных требований работниками столовой. Наличие необходимой документации – ещё один очень важный показатель работы столовой и условие её успешного функционирования. Соблюдение норм хранения продуктов, калорийности питания, технология приготовления блюд контролируются медицинским работником школы ежедневно. Журнал бракеража готовой продукции, Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал учёта температурного режима, специальная ведомость для контроля над качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом пищевых продуктов и продовольственного сырья и другие документы, удостоверяющие качество и безопасность продуктов, позволяют осуществлять контроль качества питания и безопасности детей. Отдельные требования предъявляются к работникам пищеблока. И задача руководителя – создать все необходимые условия по соблюдению чистоты и

личной гигиены персоналом. Для этого имеется комната гигиены, туалет, приобретена спецодежда. Каждый работник пищеблока имеет медицинскую книжку и регулярно проходит медосмотр, гигиеническое обучение, а один раз в 5 лет профессиональную подготовку. Перед входом в помещение столовой для мытья рук детей организовано специальное место. Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания. Питание обучающихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно в сентябре. Ещё один приказ по школе утверждает список детей, имеющих право на получение льготного питания (Решение городского Совета депутатов). Питание школьников осуществляется по графику.

Средняя стоимость: школьного завтрака в день на человека - 37 руб.,

обеда в ГПД в день на человека –65 руб.

полдника в ГПД в день на человека – до 20 руб.

Охват обучающихся организованным питанием за учебный год - 100 % обучающихся школы, посещающих группу продленного дня, были обеспечены трехразовым питанием. Для организации льготного питания семьям, где доход на одного члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, необходимо было собрать пакет документов.

Организация рационального сбалансированного питания детей и подростков является одним из важнейших факторов сохранения их здоровья.

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовую к работе.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук обучающимся организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья рук.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей; «День открытых дверей», на котором была организована выставка блюд, предлагаемых для питания обучающихся; анкетирование родителей и обучающихся по организации рационального питания.

В течение 2016-2017 учебного года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни: классные часы с целью привлечения обучающихся к горячему питанию; анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе блюд; внеклассные мероприятия.

Необычайно приятна в столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих обучающихся знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

I. Организация летнего отдыха обучающихся.

С 01.06 по 24 июня при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Начальник лагеря I поток – Бабушкиной Л.С. Посещали лагерь дети разного возраста.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Работала школьная площадка с 01.07 по 1.08 под руководством учителя ОБЖ Шеремета Н.А.

В I потоке посетили лагерь 50 воспитанников. Из них:

- малообеспеченные – 20 человека;
- многодетные – 10 человек;
- опекаемые – 2
- из неполных семей – 22 человека;
- трудных детей – 5 человек,
- состоящий на учете в КДН – 2 человека.

За один поток работы лагеря оздоровлено 50 детей. В целях реализации поставленных задач ежедневно проводилась утренняя зарядка, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе. Воспитанники посещали бассейн. Проводились спортивные мероприятия с учетом групп здоровья детей под контролем медработника, воспитателей и учителя физкультуры. В лагере было организовано двухразовое питание, закаливание. В начале и в конце потока проведены измерения роста и веса детей, осмотр на педикулез. В результате оздоровительной работы многие дети прибавили в росте, в среднем дети поправились на 300-400 гр.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в начале каждого потока и еженедельно перед каждым выходом за пределы лагеря проводился инструктаж по технике безопасности начальником лагеря с воспитателями и воспитателями с детьми. Один раз в поток проводили беседы,

викторины по правилам дорожного движения "Внимание, дорога!", по действиям при пожаре и в случае захвата террористами.

Достижение целей и решение всех поставленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в новом году будет продолжать развиваться на основе выбранных принципов.

Так же при школе весь июнь работала ремонтная бригада от центра занятости, в неё входили ребята находящиеся в трудной жизненной ситуации в количестве 10 человек. Учащиеся выполняли мелкий ремонт, благоустраивали школьный двор.

Был составлен график отработки во время летних каникул, все учащиеся школы отработали согласно этого графика.

Из выше сказанного следует, что деятельность педагогического коллектива в воспитании учащихся школы можно оценить как **удовлетворительную**.

В 2017-2018 учебном году коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

- Установление устойчивых взаимосвязей между классным руководителем и учениками;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;

Выводы:

1. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности.
2. Планирование общешкольных мероприятий должно быть реально выполнимым с учётом условий школы.
3. Требуется совершенствования самоуправления в структуре работы школы.
4. Требуется совершенствования дополнительное образование в школе и включение его в контекст воспитательной работы.
5. Все виды коллективного и индивидуального творчества требуют совершенствования.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самости, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

VI. Информация о педагогических кадрах

Решение поставленных задач - это наличие мобильного кадрового ресурса, обеспечивающего эффективность учебно – воспитательного процесса, способствующего повышению качества образовательных услуг. Благодаря демократическому стилю управления, доброжелательному и заботливому отношению к коллегам, грамотному подбору и расстановке педагогических кадров со стороны администрации, коллектив ОУ стабилен.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
Количество	30	30	30

педагогических руководящих работников	и			
--	---	--	--	--

Возрастной ценз педагогов:

Возрастной состав	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
Моложе 25 лет	5 чел.(14,7%)	3 чел.(8.8 %)	2 чел. (6,7%)
От 25 до 35 лет	12 чел.(35.3%)	12 чел.(35.3%)	13 чел.(43,3%)
От 35 до 55 лет	14 чел.(41.2%)	13 чел.(38.3%)	11 чел. (36,7%)
Пенсионный возраст	3 чел.(8.8%)	6 чел. (17.6%)	4 чел. (13,3%)

По данным таблицы видно, что происходит увеличение учительского коллектива от 25-35 лет.

Из 29 педагогов, работавших в 2016 -2017 учебном году, 19 человека (66%) имеют высшее педагогическое образование, среднее педагогическое -9 человек (31%), среднее непдагогическое 1 чел.(3 %), 1 педагог (3%) обучается заочно в ОГПУ.

66% педагогов и руководящих работников, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения в основной школе имеют высшее образование.

Образовательный ценз учителей начальной школы не претерпевает существенных изменений. Данную проблему быстро решить не представляется возможным, так как все педагоги начальных классов имеют предпенсионный возраст, их стаж работы составляет свыше 28 лет, но за счет целевого обучения учитель физической культуры поступает на обучение БГТИ.

Поэтому, в новом учебном году администрации ОУ обязательно следует активизировать работу по привлечению в школу молодых педагогов и агитация их на поступление в Вуз.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

п/п	Показатель	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	18	21	19
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	14	10	9
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	3	3	-
4	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее непдагогическое образование	1	1	1

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку носит стабильный характер, потому что осуществляется своевременное информирование учителей – предметников о сроках окончания квалификационной категории, оформление соцзаказа на курсовую подготовку, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Огромную роль в совершенствовании профессионального мастерства, повышении компетентности играет курсовая подготовка педагогов, осуществляющаяся через ИПКиППРО, РЦРО, дистанционную и очную форму обучения. Курсовую подготовку по реализации ФГОСС ООО прошли 100 % педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации		Дистанционное обучение
		число	% от общего числа	
2016 - 2017	29	10	35 %	3 чел/ 10 %
2015 - 2016	34	18	53 %	
2014-2015	34	8	24%	

По данным таблицы видно, что за последние три года с 2014 по 2017 год 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

В течение следующего учебного года запланировать курсовую подготовку для тех, кто не смог по объективным причинам осуществить выезд в г. Оренбург (только 1 воспитатель ГПД – вновь пришедший).

Задачи на следующий уч. год: 1) мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; 2) в начале учебного года подготовить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

✓ *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических работников проходила согласно графика аттестации. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	Учебный год 2014- 2015		Учебный год 2015 -2016		Учебный год 2016 -2017	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	1	3%	1	3%	3	10
2.	Первая	23	68%	2 3	68%	20	69
3.	Вторая	1	3%	0	0	0	0

Без квалификационной категории 3 учителей (8%). Учителя музыки и информатики проработали в занимаемой должности менее двух лет и не Без квалификационной категории 6 учителей (21%). Учителя нач. кл., истории, воспитатель ГПД, психолог проработали в занимаемой должности менее двух лет и не подлежат аттестации. Учителя английского языка, нач. кл. имеют незначительные результаты собственных достижений и результаты деятельности обучающихся. Однако данной категории педагогов оказывается методическая помощь и поддержка по формированию «портфолио», активизируется их деятельность по участию в различных мероприятиях, а они активизируют своих воспитанников для участия в интеллектуальных марафонах, конкурсах. Это достаточно мобильные педагоги, заботящиеся об имидже школы, несущие персональную ответственность за результаты деятельности. Оказанная помощь со стороны коллег позволит им успешно пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию в начале нового учебного года.

В 2016-2017 уч. году повысили аттестационную категорию - 4 педагога. Учителя школы начали аттестуются на высшую категорию, однако аттестуются не активно. Поэтому в школе недостаточно учителей с высшей категорией.

Инновационная деятельность

В 2016-2017 учебном году школа приняла участие в дистанционных и мониторинговых мероприятиях, профессиональных конкурсах, интернет-фестивалях: участие в форумах на сайте

Министерства образования и науки Оренбургской области, всероссийского педсовета, образовательного портала завуч.info.

Педагогами школы велась работа по созданию авторских учебно-методических пакетов, разработок уроков, тренажеров и использовались Интернет-ресурсы библиотек и медиатек образовательных сайтов и порталов Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru>, Сообщества учителей «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>, Фестиваля педагогических идей <http://festival.1september.ru/> и других сайтов образовательного содержания: Сапункова Н.П., Морозова И.Ю., Бажуткина Н. А., Артемина Л. Г., Петреченко С.В., Глухова А.П., Пантелеева Н. А., Шеремета Н. А.

Для размещения на сайте школы <http://shcola9.ucoz.ru> предоставили различные материалы учителя Сапункова Н.П., Морозова И.Ю., Старостина Е. В., Эриигитова С. Б., Козлова В. В., Бабушкина Л. С., Краснова А. А., Петреченко С.В., Глухова А.П., Артемина Л.Г., Бажуткина Н.А., Пантелеева Н. А., Ильина М. А., Пачин В. И., Музлакова Т. Н. В течение года на сайте школы было размещено большое количество различных материалов (фото, новости, документы, презентации, разработки, официальные документы).

Информационные технологии обучения, использование учебных презентаций, а также видеолекций и видеофильмов включены в практику преподавания большинства учебных дисциплин. Учителями и обучающимися старших классов создан первоначальный банк школьных учебных презентаций по предметам, работа по накоплению которого будет продолжена.

VII. Обеспечения безопасных условий учебного процесса.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ:

1. комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении;
2. охраны труда и безопасной организации образовательного процесса;
3. пожарной безопасности: имеются АПС и СОЛ в здании основной и начальной школы, планы эвакуации, первичные средства пожаротушения;
4. электробезопасности, в декабре 2016 освоено 175 т.р. на мероприятия по энергосбережению: ремонт освещения, замена электрошита в здании начальной школы;
5. санитарно-эпидемиологического благополучия;
6. противодействия терроризму во всех его проявлениях (антитеррористическая защищённость);
7. эффективной гражданской обороны.

К комплексу мер и мероприятий системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений относятся:

1. В школе сформированная нормативно – правовая база, с которой ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежегодно в образовательном учреждении разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. Организация работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно-эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.
2. Организация физической охраны образовательного учреждения и его территории. Охрана: ночное время суток – сторожа, дневное время суток – сотрудники ЧОП «Цитадель».
3. Наличие системы сигнализации "тревожная кнопка" с выводом на пульт вневедомственной охраны (круглосуточно - на основании договора об охране средствами тревожной сигнализации по(тревожная кнопка, ОП «Армада»).
4. Обеспечение инженерно-технической укреплённости образовательного учреждения: ограждение, видеонаблюдение по периметру школы, въезд на территорию школы оборудован шлагбаумом. Освещение пришкольной территории в ночное время суток.
5. Регулярно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования, обработка огнезащитным составом (пропитка) чердачных помещений.

6. Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проведение инструктажей кл. руководителями, воспитателями ГПД, учителями – предметниками (физ-ра, химия, физика, информатика, технология, биология), сотрудникам ГИБДД, ОАО «РЖД».

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
ВКЛЮЧАЕТ:**

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
 - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
 - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - учащиеся 1-5 классов разрабатывают и в дальнейшем пользуются схемами безопасного маршрута;
 - ежегодно сотрудники такси «22222» предоставляют обучающимся школы светоотражающие ленточки.
 - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.
7. Плановая работа по антитеррористической защищённости (проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам обеспечению безопасности). Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения.
8. Организация контрольно-пропускного режима.
9. Организация питания и медицинского обслуживания.
10. Выполнение норм пожарной безопасности и охраны труда (планы эвакуации, пути эвакуации содержатся в надлежащем виде, ежемесячные учебно- тренировочная эвакуации обучающихся и сотрудников школы с составлением актов, уголки ПБ, инструкции по ПБ)
- нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
 - обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
 - неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; Техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения при пожаре обеспечено на основании договора ООО "СецТехноСервис", и техническое обслуживание объектового оборудования автоматического мониторинга сигналов удаленных систем пожарной сигнализации «ПАК «Стрелец - Мониторинг» обеспечивает на основании договора ООО "Служба мониторинга – Запад Оренбуржья".
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии
11. Организация взаимодействия с правоохранительными органами.
12. Соблюдение норм СанПин. Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Воздушно-тепловой режим соответствует норме. Замеры уровня искусственного освещения удовлетворительные. В здании школы находится лицензированный медицинский кабинет
13. Правовое обучение и формирование культуры безопасности.
14. Обеспечение информационной безопасности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ осуществляется на основании следующих документов:

- - Правила использования сети Интернет;
- - Регламент работы в сети Интернет;
- -Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;

Но имеются недостатки:

1. Установка системы видеонаблюдения в здании начальной школы.
2. Охрана силами ЧОП организовано только в здании основной школы, отсутствует в здании начальной школы.
3. Нехватка средств для создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города.

VIII. Перспективы в рамках программы развития школы

Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, совершенствованием содержания образования.

Задачи:

- обеспечить получение всеми учащимися основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки учащихся;
- обеспечить мониторинг и оценку качества образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, осуществляющего научно-методическую деятельность в направлении освоения современных образовательных технологий;
- обеспечить эффективное использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить развитие воспитательной системы школы;
- реализовать механизмы социального партнерства с родителями, общественностью, привлекая их к решению вопросов жизни школы;
- осуществлять поддержку творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные педагогические технологии;
- осуществлять поддержку талантливых учеников;
- совершенствовать экономические механизмы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса