

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Бузулука
«Основная общеобразовательная школа № 9» 2016-2017 год
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Основная общеобразовательная школа № 9»

1.2. Адрес: юридический Оренбургская область, г. Бузулук, улица 1 Линия, дом № 40
фактический 461047, Оренбургская область, г. Бузулук, улица 1 Линия, дом № 40

1.3. Телефон 8 (35342) 7-21-61

Факс 8 (35342) 7-24-33

e-mailschool9bzl@yandex.ru

1.4. Устав Принят на заседании общего собрания трудового коллектива МОБУ «ООШ № 9 полного дня» протокол от 22.10.2015 г. № 2, утверждён приказом УО администрации г. Бузулука от 27.10.2015 № 01-10/502

1.5. Учредитель муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области.

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице:

- главы города Бузулука - в части назначения на должность и освобождения от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции главы города;

- Управления имущественных отношений администрации города Бузулука - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесенных действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулука;

- Управления образования администрации города Бузулука - в части осуществления полномочий по финансовому обеспечению муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими муниципальными правовыми актами к компетенции Управления образования администрации города Бузулука.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 56 № 0003319421, дата постановки на учет 14.09.2006 года
ИНН 5603017902

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 56№003407696 выдан 27 мая 2013 год,
Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 10 по Оренбургской области ОГРН 1065603036730

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 56Л01 № 0001437 выдана 31.08.2012 года, на срок бессрочно,
министерством образования Оренбургской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: 56А01 № 0000574, выдано 28.02.2013 года министерством образования Оренбургской
Области

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения:

Показатель		Количество
Всего классов		17
В том числе классов для детей с ограниченными возможностями здоровья:		6
Всего обучающиеся		303
в том числе:		
- на 1 ступени образования		136
- на 2 ступени образования		167
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	-
	очно-заочное	-
	заочное	-
	семейное	-
	самообразование	-
Дети-инвалиды		7

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5 дневная неделя – 1-3 классы, 6-дневная неделя 4-9 классы

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1-4 классы – 4-5 уроков, 5-9 классы – 5-6 уроков,

Продолжительность уроков (мин.) 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9 классы	303
2 смена	Занятия ГПД, 8 групп	225

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. **Тип здания:** типовое двухэтажные здания (основной и начальной школы)

3.2. **Год создания учреждения:** 1917 г.

3.3. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Долгих Надежда Николаевна	Высшее педагогическое	33 лет	11 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Додонова Оксана Александровна	Высшее педагогическое	16 лет	11 лет
Заместитель директора по учебно-методической работе	Глухова Анна Петровна	Высшее педагогическое	15 лет	9 лет
Заместитель директора по информатизации	Пантелеева Н. А.	Высшее	7 лет	3 года

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		34
Из них:		
- на I ступени		11
- на II ступени		19
- из них внешних совместителей		4
Вакансии (указать должности)		-
-		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24
	- с незак. высшим образованием	1
	- со средним специальным образованием	9
	- с общим средним образованием	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	34
	- высшую	4
	- первую	23
	без категории	7

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	90	64
Актальный зал (музыкальный кабинет)	60	45,6
Библиотека		34,9
Мастерские	30	62
Спортивный зал	30	70
Кабинет информатики	15	48,6
Кабинет домоводства	20	44,5
Спортивные площадки	1-4 кл., 5-9 кл.	
Учебные кабинеты	20	787,7

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		+
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	+
	- доступа в школьной библиотеке	+
	- к информационным ресурсам Интернета	+
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	+
	- создания и использования информации;	+
	- получения информации различными способами	+
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	+
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	+
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	+
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	+
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	+	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		100 %

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	+
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	+
	- мониторинг здоровья обучающихся;	+
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	+
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	+
	б) педагогических работников,	+
	в) органов управления в сфере образования	+
	г) общественности	+
д) учреждений дополнительного образования детей	+	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	98	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	+	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	50
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		<i>11</i>

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	100 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	100 %

	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	100 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	95, 5

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	+
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	+
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	+
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, образования 1-2 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	+
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	+
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	+
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	+

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	+
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	+
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	+
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	
	- кадровым;	+
	- финансовым;	+
	- материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	+
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	+
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	+

4.2. Учебный план:

Учебный план МОБУ «ООШ №9» определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, о 18.05.2015 №5070»);
- Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 , 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Оренбургской области
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»(в ред.приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1742)
- Устав МОБУ «ООШ № 9»

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели в 1-3 классах и 6-дневной учебной недели в 4-9 классах. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков составляет 45 минут во 2-9 классах. В 1 классах: сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 40 минут.

Начальное общее образование

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

В **обязательную часть** входит предметная область «Математика и информатика», представлена предметом «**математика**». Информационные умения у учащихся формируются через все предметы учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «**русский язык**» и «**литературное чтение**». Предметная область «Иностранный язык» во II - IV классах представлена предметом «**английский язык**». Предметная область «Искусство» представлены предметами «**музыка**» и «**ИЗО**». Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «**Окружающий мир**».

Учебный предмет "**Окружающий мир (человек, природа, общество)**" является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III - IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

В IV классе в учебный план включен курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Обучение по предмету «ОРКСЭ» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

На реализацию **части, формируемой участниками образовательных отношений** в I –III классах, предусмотрен 1 час в неделю, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, на проведение учебных занятий для углубленного изучения ряда тем обязательного учебного предмета «русский язык», способствующий в дальнейшем эффективности сдачи итоговой аттестации. С целью более качественной подготовки по русскому языку и математике, в том числе и к внешней экспертизе деятельности обучающихся, в учебном плане школы по 1 часу отведено на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 4 классе.

Учебный план дополняется системой внеурочной работы. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Направления развития личности	Наименование кружка	Количество часов в неделю							
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	1		1		1		1	
	«Ритмика»		1		1		1		1
Социальное	«Информашка» (проектная деятельность)							1	
Общеинтеллектуальное	«Риторика»		1		1		1		1
	«Грамотей»					1			
	«Игры со словами в классе ОВЗ»						1		
	«Час общения»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Занимательная грамматика»								1
Общекультурное	«В школу с улыбкой»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Веселые нотки»			1					
	«Город мастеров»	1	1		1				
	«Умелые руки»					1		1	
	«Юный художник»	1		1					
Итого:		5	5	5	5	5	5	5	5

В школе открыты классы, в которых обучаются по адаптированной программе дети с ограниченными возможностями здоровья (3Б, 4Б классы). Коррекционная работа осуществляется через коррекционные занятия с логопедом и педагогом-психологом во вторую половину дня.

Основное общее образование

В 5-6 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план для 5 - 6 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(ред. от 31.12.2015).

Учебный план обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации; гарантирует достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, определённых ФГОС основного общего образования, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 5 часов в 5 классе и 4 часа в 6 классе распределены следующим образом:

- согласно приказу МО Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» в ред.приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1742 в учебном плане 5-6 классов предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа;

- с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности обучения в учебном плане 5-6-х классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа;

- с целью более качественной подготовки по русскому языку и математике, ликвидации пробелов и устранению типичных ошибок в учебном плане 2 часа отведено на **индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике** в 5-6х классах (по 1 часу на каждый предмет).

- в целях сохранения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе в 5-х классах отведен 1 час на изучение курса «Обществознание». Содержание курса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

В 7-9 классах реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план реализуется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Он обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребёнку продолжить образование по программе среднего общего образования.

В соответствии с государственным стандартом в основной школе (7-9 классы) основным требованием к содержанию образования является создание условий для достижения обучающимися функциональной грамотности.

Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам.

В VII- IX классах выделяются два самостоятельных курса — «**Математика. Алгебра**» и «**Математика. Геометрия**», по которым ведётся отдельная аттестация.

Предмет «Искусство» представлен следующими учебными курсами:

«Изобразительное искусство» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

«Музыка» — 1 час в неделю (34 часа в год) в VII классах.

Вместо курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII–IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год), что рекомендовано ФБУП–2004.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений входит третий час «**Физической культуры**».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

Часы **регионального компонента** учебного плана основного общего образования отведены на изучение курсов:

- в VII классе (1 час) на курс «**Информатика и ИКТ**». Приоритетными объектами изучения в курсе «Информатики и ИКТ» основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

- для преподавания интегрированного учебного предмета "**Краеведение**". В VIII классе (2 часа) на «**Географическое краеведение**» в целях знакомства с природой родного края, растительным и животным миром и экологическими проблемами и путями их решения; для систематизирования знаний об истории родного края, формирования целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе в IX классе (1 час) выделен на «**Историческое краеведение**».

Курс «**ОБЖ**» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры. В 8-х классах предмет ОБЖ согласно ФБУП–2004 внесен в сетку федерального компонента (1 час). Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета школы и по согласованию с родителями **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- увеличение количества часов (1 час) на изучение «Алгебры» в 7,8,9 классах необходимо с целью систематизации и конкретизации изучаемых разделов курса: «Решение уравнений и неравенств. Систем уравнений и неравенств» (8-9 класс), «Решение текстовых задач алгебраическим методом», «Числовые функции». Дополнительный час позволит более прочно сформировать практические навыки по данным разделам курса, обеспечив успешное выполнение заданий по спецификации РЭ, ОГЭ во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, соответствие требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников.

- увеличением часов, отведённых на преподавание базового учебного предмета федерального компонента «Литература» с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, которые нуждаются в усовершенствовании уровня сформированности культуры аргументированного рассуждения, в возможности овладения навыком рационального чтения различных по стилю текстов (1 час в 7-8 классах).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент общеобразовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Таким образом, на предпрофильную подготовку 1 час в неделю отводится за счет компонента образовательного учреждения, 1 час – за счет часов регионального компонента.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Выбор элективных курсов осуществлялся по запросу обучающихся и их законных представителей.

Перечень элективных курсов:

№	Название курса	Количество часов в год (полугодие)
1	Абсолютная грамотность	17
2	Практикум по решению математических задач	17
3	География от А до Я	17
4	Биология для любознательных	17

С целью более качественной подготовки по русскому языку, ликвидации пробелов и устранению типичных ошибок в учебном плане школы 1 час отведен на **индивидуально-групповые занятия по русскому языку** в 9 классе.

Внеурочная деятельность осуществляется через кружковую работу. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы и реализуется через внеурочную деятельность в форме кружка «Основы православной культуры».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени	100%

Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	+
	- структуре рабочей программы;	+
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	+
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100 %

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		<i>Утверждена директором школы, согласовано с УО</i>
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		+
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	+
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	+
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	+
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	+
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	+
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	+
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	+

Формами промежуточной аттестации являются:

Формы письменного контроля

- тестирование;
- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;

- реферат;
- контрольное списывание;

Формы устного контроля

- чтение;
- аудирование;
- устная речь, диалог, монолог;
- доклад;
- коллоквиум.

Формы практического контроля

- практическая работа;
- лабораторная работа.

Формы комбинированного контроля

- зачет;
- учебный проект или учебное исследование.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Сравнительный анализ успеваемости по МОБУ «ООШ № 9»
за 3 года по ступеням

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2014-2015	100%	100%	100%	35,1%	22%	27,4%
2015-2016	100%	100%	100%	31,6%	25,4%	27,6%
2016-2017	100%	100%	100%	31,7%	25%	27,5%

Анализ качества и успеваемости за 2016-2017 учебный год по классам.

Класс	КО за 2016-2017уч.г.	Успеваемость за 2016-2017уч.г.
2 «А»	44,4 %	100%
3 «А»	31,5%	100%
4 «А»	31,5%	100%

5 «А»	24%	100%
6 «А»	42,3%	100%
7 «А»	32%	100%
8 «А»	12%	100%
9	13,6%	100%

**Региональный экзамен
по русскому языку в 7-8-х классах**

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 05.05.2017г. № 01-12/206 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7,8 классов в 2016-2017 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа за 2016-2017 по русскому языку для обучающихся 7-х классов по текстам ГБУ «РЦРО».

Цель: подготовка к государственной итоговой аттестации

Сроки проведения: 19.05.2017 г.

7 классы

	Сентябрь 2016г.	Декабрь, 2016г	Март, 2017г.	Май, 2017 г.
Писали работу	16 человек.	22 человека	18 человек	22 человека
«5»	«5» -0	«5» -0-0%	«5» -4-22%	«5» -6-27,4%
«4»	«4»-2- 12,5 %	«4»-3- 14 %	«4»-6- 33 %	«4»-8- 36,3%
«3»	«3»-8- 50%	«3»-18- 82%	«3»-8- 45%	«3»-8- 36,3%
«2»	«2»-6- 37,5%	«2»-1- 4%	«2»-0- 0%	«2»-0- 0%
Успеваемость	Успеваемость: 62,5%	Успеваемость: 96%	Успеваемость: 100%	Успеваемость: 100%
Качество	Качество: 12,5%	Качество: 14%	Качество: 56%	Качество: 63,7%
Средний балл	Средний балл: 10	Средний балл: 25 б.	Средний балл: 32 б.	Средний балл: 31,5 б.
Средняя оценка	Средняя оценка: 2,8	Средняя оценка: 3,4	Средняя оценка: 3,8	Средняя оценка: 3,9
Типичные ошибки:	«Правописание приставок»; «Разряды прилагательных», «Н-нн в прилагательных», «Не с прилагательными»; «Дефисное написание прилагательных» «Правописание окончаний существительных», «Правописание чередующихся корней», «О-ё после шипящих»,	15-умение находить слово с чередующейся гласной в корне; 12 – способ образования слова	13 -определение слова, в котором правописание приставки определяется её значением; 15 -нахождение предложения с деепричастным оборотом.	8- определение главного слова в словосочетании; 9- нахождение предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос.

	«Разряды прилагательных».			
--	---------------------------	--	--	--

Итоговая контрольная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий. 1 часть включала 15 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 16, которое требовало написания сочинения-рассуждения. На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку было отведено 90 минут. Всего в работе приняли участие 33 обучающихся 7-х классов из обучающихся школы, что составило 100% от общего количества.

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку в 7-х классах были получены следующие результаты. На «4» и «5» выполнили 15 (45,4%) обучающихся (было на пробном региональном экзамене 12 (36,3%), не справившихся с работой нет.

Анализ результатов контрольных срезов показывает, что уровень подготовки обучающихся 7 классов повысился по числу «4» и «5» (на 9,1%).

**Результаты регионального экзамена по русскому языку обучающихся 7 классов
в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года**

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
	РЭ	ПРЭ		ПРЭ	ПРЭ	
ООШ №9	100,0	100,0	=	45,5	44,4	+1,1

Обучающихся, не приступивших к сочинению, нет.

Материал данной работы проверял степень развития языкового чутья, самостоятельного мышления, способности решать проблемную ситуацию, основываясь на уже полученных знаниях, напоминал о необходимости углубленного изучения курса русского языка для обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ и внимательного прочтения каждого задания. Работа над тестовой частью заданий не вызвала особых затруднений.

Типичные ошибки

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся в заданиях:

№6 –на умение проводить орфографический анализ по причине незнания правописания НЕ с глаголом и отглагольными формами (причастиями и деепричастиями);

№9 –на нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос по причине неумения работать с текстом;

№12 –на умение делать словообразовательный разбор по причине незнания способов образования слов;

№15 –на умение находить причастный и деепричастный обороты в тексте по причине незнания грамматических признаков причастия и деепричастия;

Во второй части работы при написании сочинения-рассуждения в основном были допущены ошибки по критериям:

K5- на соблюдение орфографических норм русского языка по причине незнания их;

K6- на соблюдение пунктуационных норм русского языка по причине незнания их.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов при выполнении итоговой контрольной работы, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания такому виду работ, как нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос, анализ текста, работе над грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Для устранения пробелов в знаниях учителям русского языка, работающим в 7-х классах рекомендовано:

1. провести коррекцию в знаниях обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов в знаниях;
2. особое внимание уделить формированию умения поводить орфографический анализ, обучению приемам словообразовательного разбора, а также формированию у обучающихся орфографической зоркости;
3. продолжить отработку навыков обучающихся по анализу текста;
 4. усилить контроль за выполнением заданий на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
 6. уделять на уроках русского языка и литературы особое внимание работе с текстами различных стилей и типов речи, формировать потребность овладения навыками работы с информацией в различной форме, а также умениями, связанными с созданием собственного речевого высказывания;
 7. усилить работу по повторению пройденного материала и по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

8 классы

Работа регионального экзамена состояла из двух частей, включающих в себя 17 заданий, 1 часть включала 16 заданий, ответами на которые являлись слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. 2 часть – из задания 17, которое требовало написания сочинения-рассуждения. На выполнение входной работы по русскому языку было отведено 90 минут. Всего в работе приняли участие 35 обучающихся 8-х классов из обучающихся школы, что составило 92% от общего количества. По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку в 8-х классах были получены следующие результаты. На «4» и «5» выполнили 13 (37%) обучающихся (было на пробном региональном экзамене 6 (31,4%), не справившихся с работой нет. Анализ результатов контрольных срезов показывает, что уровень подготовки обучающихся 8 классов повысился по числу «4» и «5» (на 5,6%).

Результаты регионального экзамена по русскому языку обучающихся 8 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года

ОО	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	РЭ	ПРЭ	Разница	РЭ	ПРЭ	Разница
ООШ №9	100,0	97,1	+2,9	37,14	17,10	+20,04

Сравнение по классам 8 «А» класс

Результаты работы по пятибалльной шкале

Всего по списку в классе	Всего учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценку:					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
26	25 (96%)	0	15 (60%)	8 (32%)	2 (8%)		
Успеваемость: 100%		Качество: 40 %		ср.б. – 31,4		ср.оценка – 3,5	

Лучшие результаты

	Ф.И.О. учащегося	Баллы
.	Карлов Максим	41 б

Низкие результаты

	Ф.И.О. учащегося	Баллы
.	Друженков Сергей	22б

Анализ результатов по критериям проверки:

Результаты выполнения заданий

№ задания	Часть 1															
											0	1	2	3	4	5
Ко-во уч-ся, правильно выполнивших задание	5	6	2	5	4	5	5	5	5	1	0	4	4	5	4	3
Не справились			3													

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

	Офэпия. Постановка ударения
	Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов
	Постановка тире в простом предложении
	Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
	Знаки препинания при обращении
	Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены
	Текст. Анализ текста.
	Текст. Типы и стили речи
0	Лексика. Лексическое значение слова
1	Средства речевой выразительности.
2	Словосочетание. Виды связи. Примыкание, согласование.
3	Грамматическая основа предложения
	Простое односоставное предложение. Безличное, определенно-личное.

4	
5	Синтаксический анализ простого осложненного предложения (виды простых осложненных предложений: с обращениями, приложениями, уточняющими и однородными членами предложения).
6	Структура текста: средства связ предложений в тексте

Наименее успешно школьники справились с заданиями:

Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое

Результаты выполнения сочинения - рассуждения

17.1 – 3 человека

17.2 – 22 человека

критерии	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К1	2	12	11	-
К2	4	4	8	9
К3	2	14	9	-
К4	2	13	10	-
К5	10	8	7	-
К6	10	7	8	-
К7	4	11	10	-
К8	3	8	14	-
К9	1	9	15	-

Выделение типичных ошибок в сочинении:

- трудности в умении создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста в соответствии с заданным типом речи;
- слабо развито умение аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.
- допускаются нарушения абзачного членения текста;

Орфографические ошибки:

- Н-нн в причастиях, наречиях и прилагательных
- Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне
- Чередующие гласные в корне слова
- Предлоги, союзы со словами
- Ь после шипящих
- Окончания существительных, прилагательных, глаголов
- Непроизносимые согласные
- Правописание наречий
- Правописание приставок пре-при

Пунктуационные ошибки:

- В сложных предложениях
- При вводных словах

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов

По списку - 25	Входной контрольный срез	Контрольная работа за 2 четверть	Пробный РЭ (март)	РЭ (май)
Писали работу	18	21	24	25
Оценки: «5»	2 (11%)	1 (5%)	2 (18%)	2(8%)
«4»	8 (44%)	3 (14%)	4 (17%)	8(32%)
«3»	8 (44%)	17 (81%)	18 (75%)	15 (60%)
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100	100%	100%
Качество	56%	19%	25%	40
Ср. оценка	3,7	3,2	3,3	3,5
Ср.балл	12,5	27,8	27	31,4

Сравнивая результаты пробного РЭ и РЭ, мы видим, что успеваемость осталась прежней, а качество повысилось на 15 %.

Группа риска:

Ибрин Виктор
 Василенко Анита
 Друженков Сергей
 Корнев Николай
 Малышкин Святослав
 Честнова Юлия

Анализ работы учащихся группы «риска»

Ф.И. учащихся	Задания 1-й части работы, в которых допущены ошибки (март)	Задания 1-й части работы, в которых допущены ошибки (май)
Ибрин Виктор 226 «3» 29 б «3»	Текст. Анализ текста. Связь предложений в тексте. Средства связи.	Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов; Лексика. Лексическое значение слова; Связь предложений в тексте. Средства связи. Текст. Типы и стили речи Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
Василенко	Текст. Анализ текста.	Главные члены предложения. Составное

	<p>Анита 23 б «3» 38 б «4»</p>	<p><i>Текст. Типы и стили речи</i> Грамматическая основа предложения Простое односоставное предложение. Безличное, определено-личное. Связь предложений в тексте. Средства связи.</p>	<p>глагольное сказуемое; Постановка тире в простом предложении; <i>Текст. Типы и стили речи;</i></p>
	<p>Друженков Сергей 22б «3» 22 б «3»</p>	<p><i>.Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.</i> Текст. Анализ текста. <i>Текст. Типы и стили речи</i> Лексика. Лексическое значение слова <i>Средства речевой выразительности.</i> <i>Метонимия, метафора.</i> Грамматическая основа предложения <i>Простое односоставное предложение.</i> <i>Безличное, определено-личное.</i></p>	<p>Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое; <i>Текст. Типы и стили речи</i> Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения <i>Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены</i> <i>Средства речевой выразительности.</i> <i>Простое односоставное предложение.</i> <i>Безличное, определено-личное.</i> Синтаксический анализ простого осложненного предложения (виды простых осложненных предложений: с обращениями, приложениями, уточняющими и однородными членами предложения).</p>
	<p>Корнев Николай 27 б «3» 27 б «3»</p>	<p>Текст. Анализ текста. Лексика. Лексическое значение слова Средства речевой выразительности. Метонимия, метафора. Простое односоставное предложение. Безличное, определено-личное.</p>	<p>Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов; Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое; Текст. Типы и стили речи</p>
	<p>Малышкин Святослав 20 б «3» 31 б «3»</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова <i>Средства речевой выразительности.</i> <i>Метонимия, метафора.</i> Грамматическая основа предложения Связь предложений в тексте. Средства связи.</p>	<p>Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое; Постановка тире в простом предложении; Текст. Типы и стили речи <i>Средства речевой выразительности.</i></p>
	<p>Честнова Юлия 22 б «3» 33б «3»</p>	<p>Текст. Анализ текста. <i>Текст. Типы и стили речи</i></p>	<p>Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов; Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое; <i>Текст. Типы и стили речи</i></p>

8 «Б» класс

Результаты работы по пятибалльной шкале

Всего по списку в классе	Всего учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценку:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	10	0	7 (70%))	3 (30%)	-
Успеваемость: 100%		Качество: 30%		ср.б. – 30	
ср.оценка – 3,3					

Лучшие результаты

Ф.И.О. учащегося	Баллы
Ветров Дмитрий	37 б

Низкие результаты

Ф.И.О. учащегося	Баллы
Житенко Максим	24 б

Результаты выполнения заданий

№ задания	Часть 1																
Ко-во уч-ся, правильно выполнивших задание											0	1	2	3	4	5	6
Кол-во уч-ся, неправильно выполнивших задание										0	0					0	0

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями:

Офоэпия. Постановка ударения
Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов
Постановка тире в простом предложении
Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения
Знаки препинания при обращении
Установление соответствия между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены
Текст. Анализ текста.
Лексика. Лексическое значение слова
Средства речевой выразительности.
Грамматическая основа предложения
Простое односоставное предложение. Безличное, неопределенно-личное.

Синтаксический анализ простого осложненного предложения (виды простых осложненных предложений: с обращениями, приложениями, уточняющими и однородными членами предложения).

Связь предложений в тексте. Средства связи.

Наименее успешно школьники справились с заданиями:

	Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое
	Текст. Типы и стили речи
2	Словосочетание. Виды связи. Примыкание, согласование.

Результаты выполнения сочинения - рассуждения

17.1 – 1 человек

17.2 – 9 человек

критерии	Количество учащихся, набравших баллы:			
	0	1	2	3
К1	7	2	1	-
К2	8	0	2	0
К3	9	1	0	-
К4	7	3	0	-
К5	9	1	0	-
К6	7	2	1	-
К7	5	0	5	-
К8	5	0	5	-
К9	4	2	4	-

Выделение типичных ошибок в сочинении:

- трудности в умении создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста в соответствии с заданным типом речи;
- слабо развито умение аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.
- часть работ не имеют смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения мыслей.
- Орфографические ошибки:
 - Н-нн в причастиях, наречиях и прилагательных
 - Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне
 - Не с частями речи
 - Чередующие гласные в корне слова
 - Предлоги, союзы со словами
 - Ь после шипящих
 - Окончания существительных, глаголов, прилагательных
 - Ться-тся в словах

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов

По списку - 12	Входной контрольный срез	Контрольная работа за 2 четверть	Пробный РЭ (март)	РЭ (май)
Писали работу	9	9	11	10
Оценки:	0	0	0	0
«5»	0	0	0	3 (30%)
«4»	1 (11%)	6 (67%)	10 (91%)	7 (70%)
«3»	8 (89%)	3 (33%)	1 (9%)	0
«2»				
Успеваемость	11%	67%	91%	100%
Качество	0	0	0	30%
Ср. оценка	2,5	2,6	2,9	3,3
Ср.балл	4,2	17,1	23,8	30

Таким образом, мы видим, что в классе успеваемость имеет положительную динамику. А также повысилось качество знаний на 30%.

Группа риска:

Ванюков Данил
 Ванюков Роман
 Гольшева Полина
 Житенко Максим
 Зорин Данил
 Старков Максим (на экзамене отсутствовал по болезни).

Анализ работы учащихся группы «риска»

Ф.И. учащихся	Задания 1-й части работы, в которых допущены ошибки (март)	Задания 1-й части работы, в которых допущены ошибки (май)
Ванюков Данил 27 б «3»	Грамматическая основа предложения	Офозепия. Постановка ударения Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое Словосочетание. Виды связи.
Ванюков Роман 28б «3»	Офозепия. Постановка ударения Текст. Анализ текста.	Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое Грамматическая основа предложения Простое односоставное предложение. Безличное, неопределенно-личное.

	<p>Голышева Полина 286 «3»</p>	<p>Офозия. Постановка ударения; Постановка тире в простом предложении; Текст. Типы и стили речи</p>	<p>Главные члены предложения. Составное глагольное сказуемое; Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов; Грамматическая основа предложения; Простое односоставное предложение. Безличное, неопределенно-личное; Лексика. Лексическое значение слова</p>
	<p>Житенко Максим 246 «3»</p>	<p>Текст. Анализ текста. Текст. Типы и стили речи Словосочетание. Виды связи. Примыкание, согласование. Грамматическая основа предложения Связь предложений в тексте. Средства связи.</p>	<p>Ошибок в тестах нет</p>
	<p>Зорин Данил 32 б «3»</p>	<p>Грамматическая основа предложения Простое односоставное предложение. Безличное, неопределенно-личное.</p>	<p>Слитное, раздельное написание производных предлогов, союзов Словосочетание. Виды связи.</p>
	<p>Старков Максим 17 б «2»</p>	<p>Текст. Типы и стили речи Простое односоставное предложение. Безличное, неопределенно-личное. Простое осложненное предложение Связь предложений в тексте. Средства связи.</p>	<p>отсутствовал</p>

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов при выполнении регионального экзамена 2016-2017 учебного года, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку по-прежнему следует уделять больше внимания такому виду работ, как нахождение информации, необходимой для обоснования ответа на поставленный вопрос, анализ текста, работа над грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, над средствами связи предложений в тексте. Для устранения пробелов в знаниях учителям русского языка, работающим в 8-х классах необходимо:

1. провести коррекцию в знаниях обучающихся и ликвидацию у них имеющихся пробелов в знаниях;
2. особое внимание уделить синтаксической структуре предложения, формированию у обучающихся орфографической зоркости;
3. продолжить отработку навыков обучающихся по анализу текста;
4. уделять на уроках русского языка и литературы особое значение работе с текстами различных стилей и типов речи, формировать потребность овладения навыками работы с информацией в различной форме, а также умениями, связанными с созданием собственного речевого высказывания;

5. усилить работу по повторению пройденного материала и по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Региональный экзамен по математике в 7-8-х классах

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 05.05.2017г. № 01-12/206 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7,8 классов в 2016-2017 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа за 2016-2017 по русскому языку для обучающихся 7-х классов по текстам ГБУ «РЦРО».

Цель проведения: проверка уровня владения обучающимися 7 классов учебными знаниями по математике по итогам 7 класса.

Сроки проведения: 24.05.2017 г.

Региональный экзамен по математике в 7-х классах общеобразовательных организаций города проводился по текстам, разработанным ГБУ РЦРО.

Работа состояла из двенадцати заданий.

Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности. Задания этой части были направлены на проверку уровня владения обучающимися основными алгоритмами; на знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач), на умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а так же применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержала 3 задания, направленные на проверку владения обучающимися материалом повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требовали развернутого ответа с записью решения. При выполнении второй части работы обучающиеся должны были продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

В 7-х классах региональный экзамен выполняли 33 обучающихся, что составило 100%.

Результаты регионального экзамена по математике обучающихся 7 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена

2016-2017 уч. года по классам

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
	РЭ	ПРЭ		РЭ	ПРЭ	
7А	100	100	=	50	70	-20
7Б (ОВЗ)	100	100	=	27	22,2	+4,8

Анализ результатов регионального экзамена по математике в 7-х классах показал, что в сравнении с результатами пробного регионального экзамена по успеваемости осталась прежней- 100%, качество стало ниже в 7А классе – на 20%.

Часть первая(1-9) базового уровня сложности рассчитаны на среднего ученика и проверяют умение пользоваться математической записью, владение основными алгоритмами (при решении уравнений, системы уравнений), решать несложные математические проблемы, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, применять математические знания в несложных практических ситуациях (задание №3), понимать ключевые элементы содержания математических понятий и их свойств (задание №9).

Вторая часть состоит из 2-х заданий по алгебре и 1 задания по геометрии, направленные на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне. Задания второй части требуют полной записи решения и ответа, расположены по нарастанию трудности, предполагают свободное владение обучающимися учебным материалом и высоким уровнем математической культуры. Более половины обучающихся не приступили к выполнению заданий второй части.

Задание 10 проверяет умение решать систему уравнений с двумя неизвестными (под буквой *a*) и раскладывать многочлен на множители (под буквой *b*). Большая часть детей выполняли задание под буквой *a*. Справились с заданием четвертая часть обучающихся. Третья часть обучающихся не довели алгоритм решения системы уравнений до логического конца (привели левую и правую части уравнений к одному знаменателю, преобразовали получившееся равносильное уравнение, но при выборе метода решения системы уравнений теряли одну из переменных). Около половины обучающихся к выполнению задания не приступили, так как уравнение является дробным. Для выполнения данного задания необходимо умение приводить две дроби к наименьшему общему знаменателю (материал 5 класса). После нахождения общего знаменателя в левой части уравнения большая часть детей не рассмотрели возможность применения свойства пропорции. У обучающихся пробелы в понятийном аппарате по теме «Свойства пропорции» (материал 6 класса).

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на составление линейного уравнения. Четвертая часть обучающихся с заданием справились. У 14% обучающихся не сформировано четкое понятие определений «Производительность» и «Выполненная работа» Они получили 0 баллов, не сумев составить математическую модель. Больше половины обучающихся к выполнению задания не приступили, так как тестовая задача чаще всего вызывает затруднение при переводе условия задачи на математический язык.

Задание 12 проверяли умение решать геометрическую задачу на нахождение длины отрезка. Справились с заданием 14% обучающихся. 12% обучающихся не обосновали доказательство равных углов при параллельных прямых и секущих. Обучающиеся не применили свойство равнобедренного треугольника. Данное задание повышенного уровня сложности, для выполнения требуются знания понятийного аппарата по нескольким темам: «Параллельные прямые», «Равнобедренный треугольник», определения биссектрисы угла. Больше половины обучающихся не приступили к выполнению задания.

Вывод: Контрольные измерительные материалы для регионального экзамена работы по математике в 7-х классах были направлены на проверку уровня владения обучающимися 7 классов учебным материалом по математике по итогам 7 класса.

Анализ результатов выполнения регионального экзамена указывает на владение обучающимися 7 классов учебным материалом базового уровня сложности. Система работы учителя математики Ерыкаловой Л.Ю. дала положительную динамику успеваемости обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Результаты регионального экзамена в 7-х классах выявили пробелы в знаниях обучающихся за курс геометрии 7-го класса по темам «Параллельные прямые», «Равнобедренный треугольник». У пятой части обучающихся не сформирована вычислительная культура.

Низкий процент детей, приступивших к выполнению заданий второй части, указывает на недостаточную работу учителей математики на уроках по выполнению заданий повышенной сложности с высокомотивированными обучающимися.

Анализ результатов регионального экзамена выявил недостаточную работу учителя математики 7-х классов Ерыкаловой Л.Ю. по формированию базовых знаний по геометрии, являющихся ключевыми для формирования прочных знаний по геометрии во всех последующих классах.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты регионального экзамена на педагогическом совете, ШМО, выработать пути решения по совершенствованию форм и методов подготовки обучающихся к региональному экзамену в 2017-2018 учебном году.

2. Учителю математики Ерыкаловой Л.Ю.:

2.1. в 2017-2018 учебном году организовать эффективную работу по повышению качества знаний.

2.2. продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных умений и навыков.

2.3. при планировании работы с различными категориями обучающихся использовать дифференцированный подход.

8 классы.

Контрольно-измерительные материалы регионального экзамена по математике в 8-х классах состоял из 12 заданий, из 2-х частей. Часть 1 содержала 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа: с выбором ответа из четырех предложенных, с кратким ответом, на соответствие, часть 2 содержит 3 задания, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Региональный экзамен по математике в 8 классах проводился по текстам, разработанным ГБУ РЦРО.

Дата проведения: 19.05.2017

Цель проведения: проверка уровня владения обучающимися 8 классов учебными знаниями по математике по итогам 8 класса.

В 8-х классах региональный экзамен по математике выполняли 34 обучающихся из 38 обучающихся, что составило 89,4%.

Результаты регионального экзамена по математике обучающихся 8 классов в сравнении с результатами пробного регионального экзамена 2016-2017 уч. года по классам

ОО	Успеваемость (%)		Разница	Качество (%)		Разница
	РЭ	ПРЭ		РЭ	ПРЭ	
8А	100	96	+4	32	9	+23
8Б (ОВЗ)	100	100	=	0	0	=

Анализ результатов регионального экзамена по математике в 8-х классах показал, что в сравнении с результатами пробного регионального экзамена по успеваемости в 8Б осталась прежней - 100%, а в 8А повысилась на 4%. Качество стало выше в 8А классе – на 23%, в 8Б осталась без изменений – 0%.

Результаты регионального экзамена по математике в 8-х классах

ОУ	Успеваемость						Качество знаний							
	Э	РЭ	КР	КР	Э	РЭ	КР	КР	Э	РЭ	КР	КР		
	М	М	Д	Д	М	М	М	М	Д	Д	Д	Д		
	ай	арт	ек.	ент.	ай	арт	ек.	ент.	ай	арт	ек.	ент.		
ООШ №9	100,0	94,0	7,06	46,0	0,6	5,4	5,2	3,5	4,7	82,0	28,68	7,5	30,6	9,0

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при выполнении регионального экзамена - 17 баллов.

Обучающийся 8 «А» Илясов Данил, получивший отметку «5» продемонстрировал очень хорошее владение учебным материалом по математике за курс 8 класса на базовом уровне.

Диапазон критериев получения оценки «4» от 8,5 до 12 баллов. Ученица 8 «А» класса Абдюкаева Карина набрала пограничные 8,5 баллов, продемонстрировав нестабильное владение учебным материалом на базовом уровне. Данных обучающихся учителю математики целесообразно в первую очередь нацеливать на безошибочное выполнение заданий первой части.

9% обучающихся, получивших 10-11 баллов, показали стабильное владение логическим и алгебраическим аппаратами. Учителям математики необходимо предлагать данной группе детей решать более сложные задачи второй части, работать с ними дифференцированно.

Диапазон критериев получения «3» от 5,5 до 8 баллов. Проявили нестабильное владение материалом на уровне базовой

подготовки. Данная группа детей лучше выполняет задания по алгоритму, но имеют существенные пробелы в понятийном аппарате, что затрудняет выполнение логических заданий. Ерыкаловой Л.Ю. при работе с данной категорией обучающихся необходимо в большей мере уделять внимание формированию базовых знаний и умений.

Очень слабую «тройку» имеют 14,7 % обучающихся 8-х классов. Любовь Юрьевне при планировании дифференцированной работы с данной группой обучающихся, необходимо иметь реальные представления об уровне их подготовки и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

Типичные ошибки в разрезе заданий:

Задания 1 части (1-9) базового уровня сложности рассчитаны на среднего ученика и проверяют умения выполнять вычисления с рациональными числами, квадратными корнями, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, строить и читать графики функций, работать с диаграммой, применять изученные свойства геометрических фигур к решению геометрических задач на вычисления и доказательство.

Из 1-ой части наибольшее затруднение вызвало задание №9.

Задание №9 проверяет умение решать планиметрическую задачу на нахождение градусной меры угла. У 82% обучающихся не сформировано умение применять свойства касательной к окружности при нахождении углов в четырехугольнике. Половина этих обучающихся допустили арифметические ошибки при вычислении градусной меры угла в четырехугольнике. У четвертой части обучающихся не сформирован навык чтения геометрического рисунка, и слабое владение понятийным аппаратом по теме «Окружность» (материал 8 класса), поэтому 80% обучающихся не приступили к выполнению данного задания.

Вторая часть состоит из 2-х заданий по алгебре и 1 задания по геометрии, направленные на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне. Задания второй части требуют полной записи решения и ответа, расположены по нарастанию трудности, предполагают свободное владение обучающимися учебным материалом и высоким уровнем математической культуры. Более половины обучающихся не приступили к выполнению заданий второй части.

Задание 10 проверяет умение решать биквадратное уравнение. Данное задание наиболее выполняемое из второй части. Справились 15% обучающихся. 3% получили 1 балл, остальные обучающиеся к данному заданию не приступили.

Задание 11 проверяет умение решать текстовую задачу путем составления рационального уравнения. Решение текстовых задач часто вызывает трудности даже у «сильных» обучающихся. С заданием справился лишь один человек – Илясов Данил. У остальных обучающихся не сформировано различие между понятиями «производительность» и «объем работы». Обучающиеся не смогли составить математическую модель.

Задание 12 проверяет умение решать геометрическую задачу на нахождение площади четырехугольника. Это задание направлено на проверку умения проводить несложные доказательства, которыми должны владеть все обучающиеся, претендующие на отметку «4» или «5». К выполнению задания не приступили 100%, так как это задание повышенного уровня сложности, требует умения при доказательстве применять понятийный аппарат по теме «Подобие», вычислять одну из сторон треугольника с применением теоремы Пифагора, находить площадь четырехугольника по формуле.

Вывод: Контрольные измерительные материалы для регионального экзамена по математике в 8-х классах были направлены на проверку уровня владения обучающихся 8 классов учебным материалом по математике по итогам 8 класса.

Анализ результатов выполнения регионального экзамена указывает на удовлетворительное владение обучающимися 8 классов учебным материалом базового уровня сложности. Система работы учителя математики Ерыкаловой Л.Ю. дала положительную динамику успеваемости обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Результаты регионального экзамена выявили пробелы в знаниях обучающихся за курс математики 8-го класса по темам «Подобие треугольников», «Решение рациональных уравнений». У четвертой части обучающихся не сформирована вычислительная культура.

Низкий процент детей, приступивших к выполнению заданий второй части, указывает на недостаточную работу учителя математики на

уроках по выполнению заданий повышенной сложности с высокомотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты регионального экзамена на педагогическом совете, ШМО, выработать пути решения по совершенствованию форм и методов подготовки обучающихся к ГИА в 2017-2018 учебном году.

2. Учителю математики Ерыкаловой Л.Ю.:

2.2. в 2017-2018 учебном году организовать эффективную работу по повышению качества знаний.

2.3. продолжить целенаправленную работу по формированию вычислительных умений и навыков.

2.3. при планировании работы с различными категориями обучающихся использовать дифференцированный подход.

2.4. предусмотреть в 2017-2018 учебном году ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся за курс математики 8-го класса по темам «Подобие треугольников», «Решение рациональных уравнений».

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 «Б», 4 «Б», 5 «Б», 6 «Б», 8 «Б»). Зачисление в данные классы осуществляется на основании заявлений от родителей и рекомендаций ПМПК г. Бузулука. У всех учащихся имеются заключения – рекомендации для обучения в данных классах.

В данных классах обучаются дети, испытывающие трудности в обучении. Обучающиеся в этих классах характеризуются недостаточной сформированностью основных познавательных процессов (внимание, пространственная ориентация, память). Все это является дополнительными причинами, препятствующими успешности их обучения. В данных классах количество учащихся составляет от 10 до 13 человек, что позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения (эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т. е. на всех этапах урока.

6. Работа с кадрами.

Решение поставленных задач - это наличие мобильного кадрового ресурса, обеспечивающего эффективность учебно – воспитательного процесса, способствующего повышению качества образовательных услуг. Благодаря демократическому стилю управления, доброжелательному и заботливому отношению к коллегам, грамотному подбору и расстановке педагогических кадров со стороны администрации, коллектив ОУ стабилен.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
Количество	30	30	30

педагогических и руководящих работников			
---	--	--	--

Возрастной ценз педагогов:

Возрастной состав	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
Моложе 25 лет	5 чел.(14,7%)	3 чел.(8.8 %)	2 чел. (6,7%)
От 25 до 35 лет	12 чел.(35.3%)	12 чел.(35.3%)	13 чел.(43,3%)
От 35 до 55 лет	14 чел.(41.2%)	13 чел.(38.3%)	11 чел. (36,7%)
Пенсионный возраст	3 чел.(8.8%)	6 чел. (17.6%)	4 чел. (13,3%)

По данным таблицы видно, что происходит увеличение учительского коллектива от 25-35 лет.

Из 29 педагогов, работавших в 2016 -2017 учебном году, 19 человека (66%) имеют высшее педагогическое образование, среднее педагогическое -9 человек (31%), среднее непедагогическое 1 чел.(3 %), 1 педагог (3%) обучается заочно в ОГПУ.

66% педагогов и руководящих работников, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения в основной школе имеют высшее образование.

Образовательный ценз учителей начальной школы не претерпевает существенных изменений. Данную проблему быстро решить не представляется возможным, так как все педагоги начальных классов имеют предпенсионный возраст, их стаж работы составляет свыше 28 лет, но за счет целевого обучения учитель физической культуры поступает на обучение БГТИ.

Поэтому, в новом учебном году администрации ОУ обязательно следует активизировать работу по привлечению в школу молодых педагогов и агитация их на поступление в Вуз.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

п/п	Показатель	Учебный год 2014- 2015	Учебный год 2015 -2016	Учебный год 2016 -2017
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	18	21	19
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	14	10	9
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	3	3	-
4	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее непедагогическое образование	1	1	1

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку носит стабильный характер, потому что осуществляется своевременное информирование учителей – предметников о сроках окончания квалификационной категории, оформление соцзаказа на курсовую подготовку, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

Огромную роль в совершенствовании профессионального мастерства, повышении компетентности играет курсовая подготовка педагогов, осуществляющаяся через ИПКиППРО, РЦРО, дистанционную и очную форму обучения. Курсовую подготовку по реализации ФГОСС ООО прошли 100 % педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации		Дистанционное обучение
		число	% от общего числа	
2016 - 2017	29	10	35 %	3 чел/ 10 %
2015 - 2016	34	18	53 %	
2014-2015	34	8	24%	

По данным таблицы видно, что за последние три года с 2014 по 2017 год 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

В течение следующего учебного года запланировать курсовую подготовку для тех, кто не смог по объективным причинам осуществить выезд в г. Оренбург (только 1 воспитатель ГПД – вновь пришедший).

Задачи на следующий уч. год: 1) мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; 2) в начале учебного года подготовить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

✓ *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических работников проходила согласно графика аттестации. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	Учебный год 2014- 2015		Учебный год 2015 -2016		Учебный год 2016 -2017	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	1	3%	1	3%	3	10
2.	Первая	23	68%	2 3	68%	20	69
3.	Вторая	1	3%	0	0	0	0

Без квалификационной категории 3 учителей (8%). Учителя музыки и информатики проработали в занимаемой должности менее двух лет и не без квалификационной категории 6 учителей (21%). Учителя нач. кл., истории, воспитатель ГПД, психолог проработали в

