

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»
для обучающихся 7-9 классов
на 2018-2019 уч. год

Составила:
Петреченко Светлана Владимировна
учитель русского языка и литературы
МОБУ «ООШ № 9»

Пояснительная записка

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Рабочая программа – деятельность ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

Деятельность обучающихся в ШКОЛЬНОМ ДИСКУССИОННОМ КЛУБЕ характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата.

Дискуссионный клуб проводится два раза в учебной четверти.

Цели рабочей программы «ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»:

Актуальные внедрения в школьное поле обучающихся такой формы как ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ обусловлено несколькими причинами:

- Подростки испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.
- Школьные предметы не всегда дают возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся.
- Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации.

Развивающие задачи программы:

обучающиеся смогут

1. определить свои жизненные планы, выбрать профессию
2. прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.
3. сформировать умение участвовать в дискуссии

Обучающие задачи программы:

обучающиеся смогут

1. овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению
2. расширить кругозор и словарный запас
3. сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

Воспитательные задачи программы:

обучающиеся смогут

1. обогатить свой духовный мир в процессе дискуссии
2. реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении
3. сформировать активную гражданскую позицию.

Таким образом, ШКОЛЬНЫЙ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ как форма работы с подростками, имеет основной целью помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

Алгоритм дискуссионного клуба.

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель
2. Заседание клуба готовится инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:
 - дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
 - диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
 - мозговой штурм
 - круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
 - ток-шоу
 - Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
3. Инициативная группа имеет меняющийся состав.
4. Инициативная группа принимает почетных гостей.
5. Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.

Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Педагог опирается на индивидуальную и групповую деятельность учащихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Главная задача современного педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Работа ШКОЛЬНОГО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители как долгосрочную, так и краткосрочную.

Среди краткосрочных результатов можно назвать:

1. создание компьютерных презентаций по заданной теме
2. написание эссе по заданной теме
3. выбор профессии участниками школьных дискуссий и т.д.

Среди долгосрочных результатов можно выделить:

1. приобретение знаний, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.)
2. умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения
3. навык проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Содержание темы
Вводное занятие.	Цели и задачи проекта. Определение темы дискуссий путем тестирования классных коллективов.
Композиция речи	Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Что значит владеть своим голосом?	Темп речи, сила и высота голоса. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Как подготовить устное выступление	Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Способы связи речи в устном выступлении	Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Диалог в дискуссии	Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Стиль и тип речи	Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Словесная наглядность	Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.
Речевые ошибки	Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.

Примерные темы дискуссий (могут меняться, в зависимости от предпочтений учащихся, общественно-политической ситуации, конъюнктуры).

месяц	тема	Срок исполнения
1.	«ДА» и «НЕТ». Умей сказать «НЕТ»!	декабрь
2.	«Как хочу, так и живу?»	январь
3.	«Моя будущая профессия»	февраль
4.	«Межнациональные отношения»	март
5.	«Я» снаружи и внутри. Духовные ценности.	апрель
6.	«Я и школа»	май